

**Programmazione didattica annuale**

**Anno Scolastico 2020\2021**

**Docente Prof.ssa: Mara Bagnoli**

**Materia di insegnamento: Storia**

**Classe: 1^B t**

**Risultati di apprendimento in termini di**

 **Competenze (\*)**

Al termine dell'anno scolastico gli alunni saranno in grado di:

collocare gli eventi nella corretta dimensione spaziale,

ricavare informazioni dalle fonti,

 orientarsi nella lettura di carte geografiche,

 utilizzare gli strumenti multimediali per fare ricerche,

individuare e stabilire nessi e collegamenti anche tra macrostoria e storia del proprio territorio, evidenziare le differenze tra le diverse civiltà.

**Abilità(\*)**

Gli alunni dovranno:

 sapersi orientare nello studio del manuale,

 organizzare ed esporre una relazione in modo ordinato, pertinente e corretto utilizzando il lessico specifico,

 estrapolare i concetti chiave,

leggere ed interpretare le fonti letterarie e artistiche individuando gli elementi tipici della cultura, della civiltà e del periodo storico di appartenenza.

**Conoscenze (\*) /**Contenuti ed Argomenti del Programma

Gli alunni dovranno conoscere:

 i concetti di durata, continuità, periodizzazione e trasformazione in ambito storico-geografico,

 il linguaggio specifico di entrambe le discipline,

i principali eventi,

i fenomeni storico-sociali e culturali e le trasformazioni delle civiltà antiche,

lo spazio geografico in cui gli eventi si sono svolti

l’influenza dei contesti ambientali sull'evoluzione delle specie viventi con particolare riguardo a quella umana,

le principali fonti del diritto dell'organizzazione politicoistituzionale nel processo storico.

**Scansione temporale dei moduli di apprendimento**

1° TRIMESTRE

 La Preistoria e le origini dell'uomo; le civiltà della Mesopotamia; gli Arii e la civiltà dell’Indo; la civiltà egizia; le civiltà dell'antica Palestina, Fenici, Minoici e Micenei; l'età arcaica del mondo greco, le polis e la colonizzazione, Sparta e Atene, le guerre persiane.

Approfondimenti di geostoria: il popolamento della Terra e i fattori fisici, politici, socioculturali ed economici; le migrazioni; il medio Oriente.

2° periodo-PENTAMESTRE

La Grecia classica e la guerra del Peloponneso; la crisi della polis; Alessandro Magno e l'età ellenistica; l'Italia antica e le origini di Roma; i primi secoli della repubblica romana; le guerre puniche e le conquiste mediterranee; la repubblica e la sua crisi.

**Metodologia:**

Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l’uso delle TIC/LIM.

Le lezioni saranno prevalentemente frontali, mirando al coinvolgimento della classe, senza tralasciare l'aspetto di analisi e riflessione sulle fonti storiche, proponendo eventuali percorsi integrativi volti ad evidenziare lo sviluppo di società e cultura delle aree storico-geografiche oggetto di studio.

Verranno utilizzate anche altre modalità di apprendimento quali la lezione dialogata, il dibattito in classe, specie su temi di attualità, i lavori di gruppo e il cooperative learning, la flipped classroom, permettendo agli studenti di esprimersi e condividere informazioni e riflessioni con i compagni e la docente.

**Strumenti e metodi per la valutazione degli apprendimenti.**

Saranno svolte almeno tre prove (2 orali + 1 scritta) per il trimestre e altrettante per il pentamestre.

 Per esprimere una valutazione si terrà conto della capacità dell’alunno di partecipare attivamente agli approfondimenti in classe , di orientarsi nel contesto storico-sociale e culturale oggetto di studio, della correttezza dell'esposizione e della precisione nell'analisi delle fonti

 Per formulare la valutazione (in decimi partendo da 3 e arrivando a 10) si seguiranno i criteri espressi nello PTOF.

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.**

Nel corso dell'anno scolastico la docente si impegna a fornire approfondimenti e ulteriori spiegazioni degli argomenti trattati in classe, qualora uno o più studenti ne sentissero la necessità, attivando anche specifici percorsi di recupero.

 Strumenti compensativi per allievi DSA/BES.

 In presenza di alunni con disturbi specifici dell’apprendimento o bisogni educativi speciali, sarà cura della docente far riferimento al Piano Didattico Personalizzato di ciascuno per l’utilizzo degli strumenti compensativi adeguati.

**Sviluppo di contenuti inerenti l’ insegnamento dell’Educazione Civica.**

Per l’insegnamento dell’Educazione Civica sarà sviluppato:

 la conoscenza della Costituzione italiana, i suoi principi e le regole, nel trimestre.

 Nel pentamestre: approfondimenti su:

 il principio di legalità (i regolamenti)

 e quello delle forme di governo. Monte ore dedicato: 4 ore.

Savignano sul Rubicone, 31 ottobre 2020 la prof.ssa Mara Bagnoli

(\*) **«Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) **«Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

(\*) «**Competenze»**: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.