

**Programmazione didattica annuale**

**Anno Scolastico 2020\2021**

**Docente Prof./ Prof.ssa bagnoli mara**

**Materia di insegnamento storia**

**Classe 2^B t**

**Risultati di apprendimento in termini di**

**Competenze (\*)**

Affinare le competenze linguistiche, logiche ed espressive
Acquisire una modalità espositiva corretta e pertinente
Rafforzare la capacità di coglier i nessi interdisciplinari

Potenziare la capacità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari;

Saper comunicare utilizzando la terminologia specifica della disciplina.

**Abilità(\*)**

* Essere in grado di leggere e di interpretare le fonti, i documenti e le testimonianze del passato;
* Essere in grado di orientarsi nella linea del tempo e nello spazio, riuscire a datare e localizzare fatti e processi storici che hanno segnato cambiamenti profondi all’interno di una civiltà o di un’epoca, saper collocare i fatti nella giusta successione;
* Acquisire il senso della memoria del passato per la costruzione e la lettura del presente;
- Saper interpretare il dato storico e geografico, classificare e correlare le componenti di un fenomeno socio-economico e culturale;
* Saper cogliere i rapporti di causa-effetto;
* Acquisire una coscienza storica che aiuti a collocarsi all’interno della tradizione europea.

**Conoscenze (\*)**

* La nascita e le conquiste di Roma nella penisola italica.
* Le guerre puniche e il dominio sul Mediterraneo.
* La trasformazione della società romana.
* La crisi della Repubblica:l’età di Mario e Silla, l’età di Pompeo e Cesare.
* Le riforme di Cesare.
* L?impero romano: il principato di Augusto
* L’età d’oro dell’Impero
* La crisi del mondo romano: divisione dell’Impero con Diocleziano
* Costantino e l’impero cristiano
* La caduta dell’Impero romano d’ Occidente.
* I regni d’occidente e l’impero d’Oriente
* I Longobardi in Italia
* La chiesa di Roma
* La civiltà arabo-islamica
* Carlo Magno e il sacro romano impero.
* L’Europa feudale.

**Metodologia:** Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l’uso delle TIC/LIM.

Le lezioni saranno prevalentemente frontali, mirando al coinvolgimento della classe, senza tralasciare l'aspetto di analisi e riflessione sulle fonti storiche, proponendo eventuali percorsi integrativi volti ad evidenziare lo sviluppo di società e cultura delle aree storico-geografiche oggetto di studio.

Verranno utilizzate anche altre modalità di apprendimento quali la lezione dialogata, il dibattito in classe, specie su temi di attualità, i lavori di gruppo e il cooperative learning, la flipped classroom, permettendo agli studenti di esprimersi e condividere informazioni e riflessioni con i compagni e la docente.

**Strumenti e metodi per la valutazione degli apprendimenti.**

Saranno svolte almeno tre prove (2 orali + 1 scritta) per il trimestre e altrettante per il pentamestre.

 Per esprimere una valutazione si terrà conto – inoltre - della capacità dell’alunno di partecipare attivamente agli approfondimenti in classe, di orientarsi nel contesto storico-sociale e culturale oggetto di studio, della correttezza dell'esposizione e della precisione nell'analisi delle fonti .

 Per formulare la valutazione (in decimi partendo da 3 e arrivando a 10) si seguiranno i criteri espressi nello PTOF.

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.**

Nel corso dell'anno scolastico la docente si impegna a fornire approfondimenti e ulteriori spiegazioni degli argomenti trattati in classe, qualora uno o più studenti ne sentissero la necessità, attivando anche specifici percorsi di recupero.

 Eventuali altre attività (progetti specifici, forme di apprendimento per gruppi di allievi, moduli specifici e strumenti compensativi per allievi DSA/BES.

 In presenza di alunni con disturbi specifici dell’apprendimento o bisogni educativi speciali, sarà cura della docente far riferimento al Piano Didattico Personalizzato di ciascuno per l’utilizzo degli strumenti compensativi adeguati.

**Sviluppo di contenuti inerenti l’ insegnamento dell’Educazione Civica:** sarà sviluppato il tema della legalità (i regolamenti) nel trimestre e quello delle forme di governo, nel pentamestre.

Approfondimenti su Costituzione italiana.

**Monte ore dedicato n.4**

Savignano sul rubicone, 31 ottobre 2020 prof.ssa Mara Bagnoli

(\*) **«Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) **«Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

(\*) «**Competenze»**: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.