



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**DOCENTE: PROF.SSA BALDUCCI PAOLA**  
**MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA**  
**CLASSE: 3 A – LICEO SCIENTIFICO**

### Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)

#### *Competenze disciplinari (Filosofia)*

- Riorganizzazione degli aspetti acquisiti per costruire visioni d'insieme di un singolo filosofo e/o scuola filosofica;
- Capacità di operare collegamenti e raffronti tra le differenti risposte dei filosofi ai medesimi problemi;
- Acquisizione di una corretta metodologia di lavoro volta ad un apprendimento problematico dei contenuti ed alla loro contestualizzazione;
- Utilizzo corretto e consapevole del lessico e delle categorie della tradizione filosofica;
- Acquisizione di una sensibilità semantica che consenta un'esposizione formalmente corretta e un ragionamento rigoroso e coerente;
- Maturazione di un abito mentale atto al dialogo e al confronto delle idee.

#### *Competenze disciplinari (Educazione civica – Monte ore: 4)*

- Conoscenza della Costituzione italiana;
- Conoscenza dell'Unione Europea;
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e
- Agire per contrastare le discriminazioni e le disegualianze.

#### *Obiettivi trasversali*

- Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità;
- Capacità di partecipazione attiva e collaborativa;
- Capacità di organizzazione del lavoro;
- Acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critiche;
- Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi;
- Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

### Abilità (\*)

#### Conoscenze (\*) / Contenuti del programma

#### Scansione temporale dei moduli di apprendimento

- Conoscenza e comprensione analitica dei contenuti specifici inerenti alle correnti di pensiero, alle teorie ed ai filosofi studiati;

- Capacità di cogliere, attraverso forme di ragionamento sintetico, la struttura concettuale di una teoria, di individuare analogie e differenze tra le teorie filosofiche, stabilendo nessi e collegamenti tra differenti ambiti concettuali o tra concetti di uno stesso ambito teorico;
- Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;
- Conoscenza dei termini specifici;
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale dei contenuti disciplinari;
- Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi, individuandone continuità e differenze;
- Sviluppo dell'autonomia, razionalità e criticità del pensiero e del giudizio, anche attraverso l'utilizzo delle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

## **SETTEMBRE – OTTOBRE**

### **Le origini greche del pensiero occidentale.**

- **I primi Ionici e il problema dell'arché:** Talete; Anassimandro; Anassimene; Eraclito.
- **I Pitagorici e il numero come principio.**
- **La filosofia eleatica e la scoperta dell'essere:** Parmenide; Zenone, Melisso.
- **I Fisici pluralisti:** Empedocle, Anassagora, l'atomismo di Leucippo e Democrito.

## **NOVEMBRE – DICEMBRE**

- **La Sofistica:** Protagora; Gorgia.
- **Socrate:** la fondazione della filosofia morale occidentale.
- **Modulo di Educazione civica:** La donna nella concezione filosofica di Platone e di Aristotele (**4 ore**)
- **Platone:** l'orizzonte della metafisica; la questione platonica; la conoscenza, la dialettica, la retorica, l'arte e l'eroticità; la concezione dell'uomo; lo Stato ideale e le sue forme storiche.

## **GENNAIO – FEBBRAIO**

- **Aristotele:** La questione aristotelica; la metafisica; la fisica; la psicologia; l'etica; la politica; la logica.
- **Le scuole filosofiche dell'età ellenistica:** Epicuro e la fondazione del Giardino; la fondazione della Stoà; lo scetticismo.

## **MARZO – APRILE**

- **Il Neoplatonismo:** Plotino.
- **La rivoluzione spirituale del messaggio biblico**

- **La patristica e Sant'Agostino:** l'evoluzione spirituale e le opere il filosofare nella fede, la scoperta della "persona", la verità e l'illuminazione, Dio, la Trinità e la creazione, la temporalità e l'eternità, il problema del male, la volontà, la libertà e la grazia.

## MAGGIO

- **Dalla patristica alla scolastica**
- **Anselmo d'Aosta:** le prove dell'esistenza di Dio
- **La questione degli universali**
- **Tommaso d'Aquino:** ragione e fede, struttura fondamentale della metafisica, i trascendentali, analogia dell'essere, le cinque vie per provare l'esistenza di Dio, diritto naturale e diritto positivo.

**Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.**

### *Metodologia*

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione)
- Presentazioni in Power-point
- Esperienze di *Cooperative Learning*, per favorire l'acquisizione della capacità di lavorare in piccoli gruppi e promuovere lo spirito di collaborazione fra gli studenti
- Analisi, interpretazione e commento dei testi dei filosofi
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

### *Strumenti*

- Libro di testo (per acquisire un ordine teorico della trattazione dei vari contenuti): **N. Abbagnano, G. Fornero, CON-FILOSOFARE, vol. 1 A e vol. 1 B, Paravia, Mi-To, 2016.**
- Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici)
- Fotocopie (per letture ed approfondimenti ad integrazione del manuale)
- Riassunti predisposti dall'insegnante
- LIM, video, computer
- Lettura integrale dei testi: Platone, *Apologia di Socrate, Simposio*
- Letture di testi particolarmente significativi estrapolati dalle opere dei filosofi
- Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line, classroom.
- Elaborazione di testi (argomentazioni, sintesi, saggi brevi) svolta in classe o a casa (mediante l'utilizzo della piattaforma classroom).

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori:

- Livello di partenza degli alunni
- Livello delle conoscenze
- Competenze linguistico-espressive
- Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità)
- Impegno, interesse e disponibilità al lavoro
- Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione
- Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure l'analisi ed il commento di un testo filosofico o il confronto di due testi rispetto ai quali individuare differenze e continuità. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo.

Nella valutazione complessiva, così come in quella in itinere, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri:

- Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo)
- Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

### **Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.**

L'insegnante prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero *in itinere*, fornendo ulteriori spiegazioni e materiali semplificati (schemi, mappe concettuali, riassunti). Verrà, inoltre, utilizzata la metodologia del *peer tutoring*, affinché gli allievi che hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di apprendimento di determinati contenuti possano facilitare l'apprendimento degli studenti che hanno, invece, manifestato alcune difficoltà.

**Progetti e iniziative** L'insegnante valuterà in corso d'anno la possibilità di aderire ad eventi particolarmente significativi, inerenti alla programmazione del corso di Filosofia della classe terza, promossi da enti e associazioni che operano sul territorio o dall'Istituto stesso.

(\*) «**Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) «**Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti*).

(\*) «**Competenze**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.