



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE: PROF.SSA BALDUCCI PAOLA
MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA
CLASSE: 4 B LICEO SCIENTIFICO

Risultati di apprendimento in termini di Competenze (*)

Competenze disciplinari (Filosofia)

- Riorganizzazione degli aspetti acquisiti per costruire visioni d'insieme di un singolo filosofo e/o scuola filosofica;
- Capacità di operare collegamenti e raffronti tra le differenti risposte dei filosofi ai medesimi problemi;
- Consolidamento di una corretta metodologia di lavoro volta ad un apprendimento problematico dei contenuti ed alla loro contestualizzazione;
- Utilizzo corretto e consapevole del lessico e delle categorie della tradizione filosofica;
- Acquisizione di una sensibilità semantica che consenta un'esposizione formalmente corretta e un ragionamento rigoroso e coerente;
- Maturazione di un abito mentale atto al dialogo e al confronto delle idee.

Competenze disciplinari (Educazione civica - Monte ore: 6)

- Conoscenza della Costituzione italiana;
- Conoscenza dell'Unione Europea;
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e
- Agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

Obiettivi trasversali

- Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità;
- Capacità di partecipazione attiva e collaborativa; capacità di organizzazione del lavoro;
- Acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critiche;
- Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi;
- Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

Abilità (*)

Conoscenze/Contenuti del programma

- Conoscenza e comprensione analitica dei contenuti specifici inerenti alle correnti di pensiero, alle teorie ed ai filosofi studiati;
- Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;
- Perfezionamento degli strumenti lessicali;
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale dei contenuti disciplinari;

- Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi individuandone continuità e differenze;
- Sviluppo dell'autonomia, razionalità e criticità del pensiero e del giudizio, anche attraverso l'utilizzo delle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

Scansione temporale dei moduli di apprendimento

SETTEMBRE – OTTOBRE

- **DALLA PATRISTICA ALLA SCOLASTICA**
 - **Anselmo d'Aosta:** le prove dell'esistenza di Dio
 - **La questione degli universali**
 - **Tommaso d'Aquino:** ragione e fede, struttura fondamentale della metafisica, i trascendentali, partecipazione e analogia dell'essere, le cinque vie per provare l'esistenza di Dio, la teoria della conoscenza, l'etica, diritto naturale e diritto positivo.
- **UMANESIMO E RINASCIMENTO: Il pensiero umanistico-rinascimentale e le sue caratteristiche generali; La dignità dell'uomo:** Marsilio Ficino; Pico della Mirandola; **L'infinito:** Cusano e Bruno.
- **LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA: Tratti generali della rivoluzione scientifica; La rivoluzione astronomica: Copernico, Brahe, Kepler; Galileo Galilei:** vita ed opere, la fede nel cannocchiale, lo scontro con le autorità ecclesiastiche, l'incommensurabilità fra scienza e fede, sensate esperienze e necessarie dimostrazioni, il ruolo degli esperimenti; **Francesco Bacone:** il profeta della tecnica, la nuova logica della scienza, la teoria degli "idola", il metodo dell'induzione.

NOVEMBRE-DICEMBRE

- **Cartesio, il fondatore della filosofia moderna:** vita ed opere, il crollo del sapere tradizionale, le regole del metodo, il dubbio metodico, il cogito, l'esistenza ed il ruolo di Dio, il meccanicismo, anima e corpo, la morale provvisoria (lettura integrale del *Discorso sul metodo*).

GENNAIO - FEBBRAIO

- **IL RAZIONALISMO: Spinoza:** la vita e le opere, la ricerca della verità, la concezione di Dio, la dottrina del parallelismo fra tra "ordo idearum" ed "ordo rerum", la conoscenza, l'ideale etico e l'"amor Dei intellectualis", la concezione della religione e dello Stato.
- **L'EMPIRISMO: J. Locke:** il problema e il programma del Saggio sull'intelletto umano, il principio dell'esperienza e la critica dell'innatismo, la dottrina delle idee, la conoscenza, il suo valore e la sua estensione.
D. Hume: la "scienza della natura umana", le impressioni, le idee e il principio di associazione, la negazione delle idee universali e il nominalismo humiano, relazioni fra idee e dati di fatto, la critica della idea di relazione di causa ed effetto, la critica delle idee di sostanza materiale e di sostanza spirituale, la teoria delle passioni.

MARZO – APRILE

- **IL PENSIERO POLITICO: Ugo Grozio:** la fondazione del giusnaturalismo;
Thomas Hobbes: la teoria dell'assolutismo
John Locke: il costituzionalismo liberale

- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:** La donna Nell'”*Emilio* di Rousseau” (Libro V) – 6 ore.
- **L'ILLUMINISMO: Voltaire:** la battaglia per la tolleranza
Montesquieu: Lo spirito delle Leggi
Rousseau: Discorso sulle scienze e sulle arti, Discorso sull'ineguaglianza, il Contratto sociale.

MAGGIO- GIUGNO

- **IL CRITICISMO: Kant:** l'itinerario spirituale di Kant negli scritti precritici; la Dissertazione del 1770; La Critica della Ragion pura; la Critica della ragion pratica, la Critica del giudizio.
- **IL ROMANTICISMO** (caratteri generali)
- **DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO**

Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.

Metodologia

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione)
- Presentazioni in Power-point
- esperienze di *Cooperative Learning*, per favorire l'acquisizione della capacità di lavorare in piccoli gruppi e promuovere lo spirito di collaborazione fra gli studenti
- Analisi, interpretazione e commento dei testi dei filosofi
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

Strumenti

- Libro di testo (per acquisire un ordine teorico della trattazione dei vari contenuti): **N. Abbagnano, G. Fornero, *Con-Filosofare*, vol. 2 A, vol. 2 B, Paravia.**
- Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici)
- Fotocopie (per letture ed approfondimenti ad integrazione del manuale)
- Riassunti predisposti dall'insegnante
- LIM, video, computer
- Lettura integrale dei testi: *Cartesio, Discorso sul metodo*
- Letture di testi particolarmente significativi estrapolati dalle opere dei filosofi
- Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line, classroom
- Elaborazione di testi (argomentazioni, sintesi, saggi brevi) svolte in classe o a casa (sulla piattaforma classroom).

Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori:

- Livello di partenza degli alunni
- Livello delle conoscenze
- Competenze linguistico-espressive
- Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità)
- Impegno, interesse e disponibilità al lavoro
- Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione

- Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure l'analisi ed il commento di un testo filosofico o il confronto di due testi rispetto ai quali individuare differenze e continuità. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo.

Nella valutazione complessiva, così come in quella in itinere, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri:

- Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo)
- Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.

L'insegnante prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero *in itinere*, fornendo ulteriori spiegazioni e materiali semplificati (schemi, mappe concettuali, riassunti). Verrà, inoltre, utilizzata la metodologia del *peer tutoring*, in modo che gli allievi che hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di apprendimento di determinati contenuti possano facilitare l'apprendimento degli studenti che hanno, invece, manifestato alcune difficoltà.

Progetti e iniziative

In raccordo anche con gli altri insegnanti, e previo confronto nei Consigli di Classe e nel Collegio Docenti, si ritiene di organizzare momenti di approfondimento di tematiche particolarmente significative in concomitanza della ricorrenza del Giorno della Memoria (27 gennaio), del Giorno del Ricordo (10 febbraio) e nel giorno della Festa della Liberazione (25 Aprile) nell'ambito di un progetto Ptof realizzato in collaborazione con l'Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea di Rimini. Il progetto rientra nell'ambito dell'insegnamento dell'**Educazione civica**.

L'insegnante valuterà in corso d'anno, con le stesse modalità, la possibilità di aderire ad altri eventi promossi da enti e associazioni che operano sul territorio o dall'Istituto stesso.

(*) «**Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(*) «**Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti*).

(*) «**Competenze**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.