



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**DOCENTE: PROF.SSA BALDUCCI PAOLA**  
**MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA**  
**CLASSE: 5 A LICEO SCIENTIFICO**

### Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)

#### *Competenze disciplinari (Filosofia)*

- Riorganizzazione degli aspetti acquisiti per costruire visioni d'insieme di un singolo filosofo e/o scuola filosofica;
- Capacità di operare collegamenti e raffronti tra le differenti risposte dei filosofi ai medesimi problemi;
- Consolidamento di una corretta metodologia di lavoro volta ad un apprendimento problematico dei contenuti ed alla loro contestualizzazione;
- Utilizzo corretto e consapevole del lessico e delle categorie della tradizione filosofica;
- Acquisizione di una sensibilità semantica che consenta un'esposizione formalmente corretta e un ragionamento rigoroso e coerente;
- Maturazione di un abito mentale atto al dialogo e al confronto delle idee.

#### *Competenze disciplinari (Educazione civica - Monte ore: 8)*

- Conoscenza della Costituzione italiana;
- Conoscenza dell'Unione Europea;
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e
- Agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

#### *Obiettivi trasversali*

- Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità;
- Capacità di partecipazione attiva e collaborativa; capacità di organizzazione del lavoro;
- Acquisizione di una maggiore autonomia di giudizio e di capacità critiche;
- Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi;
- Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

### Abilità (\*)

#### Conoscenze/Contenuti del programma

- Conoscenza e comprensione analitica dei contenuti specifici inerenti alle correnti di pensiero, alle teorie ed ai filosofi studiati;
- Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;
- Perfezionamento degli strumenti lessicali;
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale dei contenuti disciplinari;

- Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi individuandone continuità e differenze;
- Sviluppo dell'autonomia, razionalità e criticità del pensiero e del giudizio, anche attraverso l'utilizzo delle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

### *Scansione temporale dei moduli di apprendimento*

## **SETTEMBRE- NOVEMBRE**

- **DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO: neokantiani, Fichte e Schelling**
- **IL ROMANTICISMO: caratteri generali**
- **HEGEL:** i capisaldi del sistema; la dialettica; il confronto con le filosofie precedenti; *Fenomenologia dello Spirito*: significato dell'opera e analisi della coscienza, dell'autocoscienza, della ragione e dello spirito; La Filosofia come sistema: la Logica (caratteri generali); la Filosofia della natura (caratteri generali); la Filosofia dello Spirito: lo Spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità (famiglia, società civile e Stato); lo Spirito assoluto: arte, religione e Filosofia; la Filosofia della storia.
- **DESTRA E SINISTRA HEGELIANA**
- **Feuerbach:** Dio come proiezione dell'uomo; l'alienazione e l'ateismo; umanesimo e filantropismo.
- **Marx:** La critica del "misticismo logico" di Hegel; la critica dello Stato liberal-democratico; la critica dell'economia borghese e l'alienazione; *Le tesi su Feurbach*; la concezione materialistica della storia; la dialettica della storia; *Il Manifesto del partito comunista* (borghesia, proletariato e lotta di classe); il *Capitale*: merce, lavoro e plus-valore; contraddizioni e tendenze del capitalismo; la rivoluzione e la dittatura del proletariato; le fasi della futura società comunista.
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:** "Sulla servitù delle donne" di J. Stuart Mill (4 ore).

## **DICEMBRE-FEBBRAIO**

- **LA PROBLEMATICITA' DELL'ESISTENZA: Schopenhauer:** le radici culturali del sistema; la rappresentazione; la Volontà; il pessimismo; le vie di liberazione dal dolore. **Kierkegaard:** la verità del singolo; il rifiuto dell'hegelismo; gli stadi dell'esistenza; l'angoscia; la disperazione e la fede.
- **IL POSITIVISMO: Comte:** la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; la sociologia; la dottrina della scienza e la sociocrazia; la divinizzazione della storia e la religione della scienza.

## **MARZO-APRILE**

- **LA CRISI DELLE CERTEZZE: Nietzsche:** caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche; il periodo giovanile: tragedia e filosofia; il periodo illuministico: il metodo genealogico; la scienza come metodo di pensiero; la morte di Dio; la critica del platonismo, della metafisica ed del cristianesimo; il periodo di Zarathustra: l'eterno ritorno e l'amor fati;

l'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori; la morale dei signori e la morale degli schiavi; la volontà di potenza; il nichilismo.

- **LA PSICOANALISI: Freud:** dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi; l'inconscio ed i modi per accedere ad esso (i sogni e gli atti mancati); le due topiche; la teoria della sessualità ed il complesso edipico; il principio di piacere ed il principio di realtà; Eros e Thanatos; il disagio della civiltà.
- **IL DIBATTITO FRA SCIENZA E FILOSOFIA NEL '900: Sguardo generale sul neopositivismo; L'epistemologia falsificazionista di Popper:** la falsificabilità contro la verificabilità; la perdita della certezza; falsificazionismo e verità; il progresso scientifico.

## MAGGIO

- **LA MEDITAZIONE SULL'AGIRE POLITICO: Hannah Arendt:** Le origini del totalitarismo e la Banalità del male; la politeia perduta (*Vita activa: la condizione umana*) – oppure il Primo Heidegger: l'analitica esistenziale
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:** Hannah Arendt: il problema della responsabilità individuale (2 ore)
- **HANS JONAS:** un'etica per la civiltà tecnologica

**Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.**

### *Metodologia*

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione)
- Presentazioni in Power-point
- Problem solving, classe capovolta
- Esperienze di *Cooperative Learning*, per favorire l'acquisizione della capacità di lavorare in piccoli gruppi e promuovere lo spirito di collaborazione fra gli studenti
- Analisi, interpretazione e commento dei testi dei filosofi
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

### *Strumenti*

- Libro di testo (per acquisire un ordine teorico della trattazione dei vari contenuti): **Gianni Gentile, Luigi Ronga, Mario Bertelli, *Skepsis. La filosofia come ricerca*, vol. 2 B, 3 A, 3 B, Il Capitello**
- Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici)
- Fotocopie (per letture ed approfondimenti ad integrazione del manuale)
- Riassunti predisposti dall'insegnante
- LIM, video, computer
- Letture di testi particolarmente significativi estrapolati dalle opere dei filosofi
- Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line, classroom
- Elaborazione di testi (argomentazioni, sintesi, saggi brevi) svolte in classe o a casa (mediante l'uso della piattaforma classroom).

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori:

- Livello di partenza degli alunni
- Livello delle conoscenze
- Competenze linguistico-espressive

- Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità)
- Impegno, interesse e disponibilità al lavoro
- Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione
- Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure richiederanno l'analisi ed il commento di un testo filosofico o il confronto di due testi rispetto ai quali individuare differenze e continuità. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo.

Nella valutazione complessiva, così come in quella in itinere, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri:

- Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo)
- Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

### **Progetti e iniziative**

*Progetto Scuola Estate 2021: Festival della Filosofia 2021. Libertà*

L'insegnante valuterà in corso d'anno la possibilità di aderire ad eventi particolarmente significativi, inerenti alla programmazione del corso di Filosofia della classe quinta, promossi da enti e associazioni che operano sul territorio o dall'Istituto stesso.

(\*) «**Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) «**Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti*).

(\*) «**Competenze**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.