



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE: PROF.SSA BALDUCCI PAOLA

MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA

CLASSE: 5 D LICEO - CORSO SCIENZE APPLICATE

Risultati di apprendimento in termini di Competenze (*)

Competenze disciplinari (Filosofia)

- Riorganizzazione degli aspetti acquisiti per costruire visioni d'insieme di un singolo filosofo e/o scuola filosofica;
- Capacità di operare collegamenti e raffronti tra le differenti risposte dei filosofi ai medesimi problemi;
- Consolidamento di una corretta metodologia di lavoro volta ad un apprendimento problematico dei contenuti ed alla loro contestualizzazione;
- Utilizzo corretto e consapevole del lessico e delle categorie della tradizione filosofica;
- Acquisizione di una sensibilità semantica che consenta un'esposizione formalmente corretta e un ragionamento rigoroso e coerente;
- Maturazione di un abito mentale atto al dialogo e al confronto delle idee.

Competenze disciplinari (Educazione civica - Monte ore: 8)

- Conoscenza della Costituzione italiana;
- Conoscenza dell'Unione Europea;
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e
- Agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze.

Obiettivi trasversali

- Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità;
- Capacità di partecipazione attiva e collaborativa; capacità di organizzazione del lavoro;
- Acquisizione di una maggiore autonomia di giudizio e di capacità critiche;
- Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi;
- Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

Abilità (*)

Conoscenze/Contenuti del programma

- Conoscenza e comprensione analitica dei contenuti specifici inerenti alle correnti di pensiero, alle teorie ed ai filosofi studiati;
- Capacità di cogliere lo sviluppo storico delle idee e dei concetti filosofici;
- Perfezionamento degli strumenti lessicali;
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale dei contenuti disciplinari;

- Capacità di individuare i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale e saperlo mettere in relazione con altri testi individuandone continuità e differenze;
- Sviluppo dell'autonomia, razionalità e criticità del pensiero e del giudizio, anche attraverso l'utilizzo delle conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo ed alla problematizzazione dei contenuti.

Scansione temporale dei moduli di apprendimento

SETTEMBRE- NOVEMBRE

- **KANT:** Critica della ragion pratica
- **DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO:** neokantiani, Fichte, Schelling
- **IL ROMANTICISMO:** caratteri generali
- **HEGEL:** i capisaldi del sistema; la dialettica; il confronto con le filosofie precedenti; *Fenomenologia dello Spirito:* significato dell'opera e analisi della coscienza, dell'autocoscienza, della ragione e dello spirito; La Filosofia come sistema: la Logica (caratteri generali); la Filosofia della natura (caratteri generali); la Filosofia dello Spirito: lo Spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità (famiglia, società civile e Stato); lo Spirito assoluto: arte, religione e Filosofia; la Filosofia della storia.
- **DESTRA E SINISTRA HEGELIANA**
- **Feuerbach:** Dio come proiezione dell'uomo; l'alienazione e l'ateismo; umanesimo e filantropismo.
- **Marx:** La critica del "misticismo logico" di Hegel; la critica dello Stato liberal-democratico; la critica dell'economia borghese e l'alienazione; *Le tesi su Feuerbach;* la concezione materialistica della storia; la dialettica della storia; *Il Manifesto del partito comunista* (borghesia, proletariato e lotta di classe); *il Capitale:* merce, lavoro e plus-valore; contraddizioni e tendenze del capitalismo; la rivoluzione e la dittatura del proletariato; le fasi della futura società comunista.
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:** "Sulla servitù delle donne di J. S. Mill (4 ore).

DICEMBRE-FEBBRAIO

- **LA PROBLEMATICITA' DELL'ESISTENZA: Schopenhauer:** le radici culturali del sistema; la rappresentazione; la Volontà; il pessimismo; le vie di liberazione dal dolore. **Kierkegaard:** la verità del singolo; il rifiuto dell'hegelismo; gli stadi dell'esistenza; l'angoscia; la disperazione e la fede.
- **IL POSITIVISMO: Comte:** la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; la sociologia; la dottrina della scienza e la sociocrazia; la divinizzazione della storia e la religione della scienza.

MARZO-APRILE

- **LA CRISI DELLE CERTEZZE: Nietzsche:** caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche; il periodo giovanile: tragedia e filosofia; il periodo illuministico: il metodo genealogico; la scienza come metodo di pensiero; la morte di Dio; la critica del platonismo, della metafisica ed del cristianesimo; il periodo di Zarathustra: l'eterno ritorno e l'amor fati;

l'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori; la morale dei signori e la morale degli schiavi; la volontà di potenza; il nichilismo.

- **LA PSICOANALISI: Freud:** dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi; l'inconscio ed i modi per accedere ad esso (i sogni e gli atti mancati); le due topiche; la teoria della sessualità ed il complesso edipico; il principio di piacere ed il principio di realtà; Eros e Thanatos; il disagio della civiltà.
- **IL DIBATTITO FRA SCIENZA E FILOSOFIA NEL '900: Sguardo generale sul neopositivismo; L'epistemologia falsificazionista di Popper:** la falsificabilità contro la verificabilità; la perdita della certezza; falsificazionismo e verità; il progresso scientifico.

MAGGIO

- **LA MEDITAZIONE SULL'AGIRE POLITICO: Hannah Arendt:** Le origini del totalitarismo e la Banalità del male; la politeia perduta (*Vita activa: la condizione umana*) – 2 ore.
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:** Hannah Arendt: il problema della responsabilità individuale (2 ore)
- **HANS JONAS:** un'etica per la civiltà tecnologica

Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.

Metodologia

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione)
- Presentazioni in Power-point
- Problem solving, classe capovolta
- Esperienze di *Cooperative Learning*, per favorire l'acquisizione della capacità di lavorare in piccoli gruppi e promuovere lo spirito di collaborazione fra gli studenti
- Analisi, interpretazione e commento dei testi dei filosofi
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

Strumenti

- Libro di testo (per acquisire un ordine teorico della trattazione dei vari contenuti): **Gianni Gentile, Luigi Ronga, Mario Bertelli, *Skepsis. La filosofia come ricerca*, vol. 2 B, 3 A, 3 B, Il Capitello**
- Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici)
- Fotocopie (per letture ed approfondimenti ad integrazione del manuale)
- Riassunti predisposti dall'insegnante
- LIM, video, computer
- Letture di testi particolarmente significativi estrapolati dalle opere dei filosofi
- Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line, classroom
- Elaborazione di testi (argomentazioni, sintesi, saggi brevi) svolte in classe o a casa (mediante l'uso della piattaforma classroom).

Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori:

- Livello di partenza degli alunni
- Livello delle conoscenze
- Competenze linguistico-espressive

- Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità)
- Impegno, interesse e disponibilità al lavoro
- Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione
- Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure richiederanno l'analisi ed il commento di un testo filosofico o il confronto di due testi rispetto ai quali individuare differenze e continuità. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo.

Nella valutazione complessiva, così come in quella in itinere, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri:

- Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo)
- Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.

L'insegnante prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero *in itinere*, fornendo ulteriori spiegazioni e materiali semplificati (schemi, mappe concettuali, riassunti). Verrà, inoltre, utilizzata la metodologia del *peer tutoring*, in modo che gli allievi che hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di apprendimento di determinati contenuti possano facilitare l'apprendimento degli studenti che hanno, invece, manifestato alcune difficoltà.

Progetti e iniziative

Progetto Scuola Estate 2021: Festival della Filosofia 2021. Libertà

L'insegnante valuterà in corso d'anno la possibilità di aderire ad eventi particolarmente significativi, inerenti alla programmazione del corso di Filosofia della classe quinta, promossi da enti e associazioni che operano sul territorio o dall'Istituto stesso.

(*) «**Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(*) «**Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti*).

(*) «**Competenze**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.