



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE: PROF.SSA BALDUCCI PAOLA

MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA

CLASSE: 3 A –LICEO SCIENTIFICO

Risultati di apprendimento in termini di Competenze (*)

Competenze disciplinari (Storia)

- Capacità di collocare gli eventi in un complesso quadro storico;
- Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;
- Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti;
- Saper confrontare diverse ipotesi storiografiche;
- Saper riconoscere i modelli principali con i quali è descritto il mutamento storico (continuità-rottura; rivoluzione-conservazione; decadenza-progresso).

Competenze disciplinari (Educazione civica - Monte ore: 4)

- Conoscenza della Costituzione italiana;
- Conoscenza dell'Unione Europea;
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e
- Agire per contrastare le discriminazioni e le diseguaglianze.

Obiettivi trasversali

- Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità;
- Capacità di partecipazione attiva e collaborativa; capacità di organizzazione del lavoro;
- Acquisizione di capacità di esposizione dei contenuti disciplinari in modo chiaro e corretto;
- Acquisizione di autonomia di giudizio e di un approccio al sapere problematico e critico;
- Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi;
- Consolidamento della capacità di organizzazione e contestualizzazione dei contenuti;
- Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

Abilità (*)

Conoscenze/Contenuti del programma

Scansione temporale dei moduli di apprendimento

Conoscenze

- Acquisizione di conoscenze specifiche relative a fatti, epoche, idee, processi storici, nonché a fondamenti e istituzioni della vita sociale, civile, politica ed economica;
- Conoscenza e comprensione delle principali categorie storiografiche;
- Padronanza del linguaggio storico specifico;
- Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale;
- Sviluppo della capacità di argomentare e valutare criticamente fondate sul senso storico, in modo da cogliere la complementarità fra prospettiva di “lunga durata” e “storia evenemenziale”;
- Capacità di analisi dei testi storici e storiografici, fondata sul riconoscimento e la definizione di concetti,

- argomentazioni, temi di fondo, contesti e linee interpretative ad essi inerenti;
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e maturazione del senso civico;
 - Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo e all'approfondimento personale dei contenuti esaminati.

Scansione temporale dei moduli di apprendimento

SETTEMBRE-OTTOBRE

- **INTRODUZIONE AL CORSO DI STORIA DEL TRIENNIO**: letture tratte da Marc Bloch, *Apologia della storia o Mestiere di storico*, Piccola Biblioteca Einaudi.
- **L'EUROPA FEUDALE**: Il Medioevo e l'età carolingia; la società feudale; le nuove invasioni e l'incastellamento; impero e monarchie; la Chiesa e lo scontro con l'impero; la mentalità medioevale.
- **LA RINASCITA ECONOMICA DELL'OCCIDENTE**: il primo millennio tra sviluppo e crisi; l'economia curtense; la crescita demografica e lo sviluppo agricolo; la rinascita dei commerci; l'accelerazione dell'Europa; la rinascita delle città; il comune.
- **CRISTIANESIMO E ISLAM**: l'espansione europea e la crisi degli arabi e dei bizantini; le crociate; tolleranza e intolleranza nella mentalità medioevale.

NOVEMBRE- DICEMBRE

- **CHIESA E IMPERO TRA XII E XIII SECOLO**: Federico Barbarossa e lo scontro con i comuni; il papato di Innocenzo III; la politica di Federico II.
- **LA CRISI DELLE ISTITUZIONI UNIVERSALI E L'ASCESA DELLE MONARCHIE**: dalla crisi dello Stato alle monarchie feudali; lo scontro fra la monarchia francese e quella inglese; *la Magna Charta Libertatum*; il papato di Bonifacio VIII e lo scontro con la monarchia francese; l'Italia delle signorie e la fine dell'impero medioevale.
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**: Confronto fra la *Magna Charta Libertatum* e le Costituzioni melfitane / La condizione della donna nel Medioevo (**2 ore**)
- **LA CRISI DEL TRECENTO**: la crisi demografica; l'economia nella crisi; la società.

GENNAIO-FEBBRAIO

- **MONARCHIE IMPERIE E STATI REGIONALI**: la formazione dello stato moderno, la guerra dei Cent'anni; le monarchie nazionali; l'impero e la frontiera orientale; la debolezza dell'area italiana; il sistema dell'equilibrio.
- **LA CIVILTÀ RINASCIMENTALE**: Umanesimo e Rinascimento
- **L'ESPANSIONE DELL'OCCIDENTE**: le cause delle scoperte geografiche; le civiltà del Centro e del Sud America; la conquista del nuovo mondo; economia e società nel Cinquecento.
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**: La Costituzione italiana: breve introduzione storica e principi fondamentali (**3 ore**)

MARZO-APRILE

- **LA CRISI RELIGIOSA**: la cristianità e la chiesa nel Quattrocento: il grande scisma d'Occidente, le eresie di Wycliff e Hus, il Concilio di Costanza; le origini della riforma cattolica e Erasmo da Rotterdam; la persecuzione degli ebrei e la caccia alle streghe.

- **LA RIFORMA PROTESTANTE:** le origini della protesta; la rottura di Lutero con Roma; le lotte religiose in Germania; la riforma di Calvino; Enrico VIII e l'Atto di supremazia.
- **LA RIFORMA CATTOLICA E LA CONTRORIFORMA:** tra Riforma e Controriforma; Ignazio di Loyola e la Compagnia di Gesù; il Concilio di Trento; la Chiesa tridentina.

MAGGIO-GIUGNO

- **CARLO V E IL DISEGNO DI UNA MONARCHIA UNIVERSALE:** Carlo V contro Francesco I; lotta contro i turchi e conflitto con la Germania; l'impero diviso.
- **STATI GUERRE DI RELIGIONE NEL '500:** l'assolutismo di Filippo II in Spagna; l'Inghilterra di Elisabetta I; la rivoluzione olandese e lo scontro tra Spagna e Inghilterra; le guerre di religione in Francia.
- **LA CRISI DEL SEICENTO:** la crisi economica e demografica; il dinamismo dell'economia inglese e il primato commerciale olandese; la guerra dei Trent'anni.

Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.

Metodologie

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi e dei documenti proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione)
- Presentazioni in Power-point
- Analisi, interpretazione e commento di documenti storici e di testi storiografici
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Cooperative Learning

Strumenti

- Libro di testo (per acquisire un ordine teorico nella trattazione dei vari argomenti): A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro, Dall'anno Mille al Seicento*, vol. 1, Zanichelli
- Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici)
- Fotocopie (per la lettura di testi e documenti ad integrazione del manuale)
- Riassunti predisposti dall'insegnante
- LIM, video, computer
- Letture di testi particolarmente significativi estrapolati da saggi storici
- Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line e classroom
- Esercitazioni svolte in classe o come compito a casa (mediante l'utilizzo della piattaforma classroom).

Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori:

- Livello di partenza degli alunni
- Livello delle conoscenze
- Competenze linguistico-espressive
- Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità)
- Impegno, interesse e disponibilità al lavoro
- Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione

- Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure richiederanno l'analisi di un testo, da cui ricavare una determinata interpretazione storiografica, o l'analisi di un documento. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo.

Nella valutazione complessiva, così come in quella *in itinere*, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri:

- Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo)
- Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.

L'insegnante prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero *in itinere*, fornendo ulteriori spiegazioni e materiali semplificati (schemi, mappe concettuali, riassunti). Verrà, inoltre, utilizzata la metodologia del *peer tutoring*, affinché gli allievi che hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di apprendimento di determinati contenuti possano facilitare l'apprendimento degli studenti che hanno, invece, manifestato alcune difficoltà.

Progetti e iniziative In raccordo anche con gli altri insegnanti, e previo confronto nei Consigli di Classe e nel Collegio Docenti, si ritiene di partecipare al Progetto "Fare storia attraverso il calendario civico. Donne e Memoria" che prevede tre momenti di approfondimento di tematiche particolarmente significative in concomitanza della ricorrenza del Giorno della Memoria (27 Gennaio), del Giorno del Ricordo (10 Febbraio) e del giorno della Festa della Liberazione (25 Aprile). Il progetto verrà realizzato in collaborazione con l'Istituto per la storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea di Rimini e rientra nel curriculum dell'**Educazione civica**.

L'insegnante valuterà in corso d'anno, con le stesse modalità, la possibilità di aderire ad altri eventi promossi da enti e associazioni che operano sul territorio o dall'Istituto stesso.

(*) «**Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(*) «**Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti*).

(*) «**Competenze**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.