



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**DOCENTE: PROF.SSA BALDUCCI PAOLA**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA**

**CLASSE: 5 D LICEO – CORSO SCIENZE APPLICATE**

### Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)

#### *Competenze disciplinari (Storia)*

- Capacità di collocare gli eventi in un complesso quadro storico;
- Saper utilizzare correttamente concetti e categorie storiografiche;
- Saper leggere i documenti e saper utilizzare le fonti;
- Saper confrontare diverse ipotesi storiografiche;
- Saper riconoscere i modelli principali con i quali è descritto il mutamento storico (continuità-rottura; rivoluzione-conservazione; decadenza-progresso).

#### *Competenze disciplinari (Educazione civica – Monte ore: 8)*

- Conoscenza della Costituzione italiana;
- Conoscenza dell'Unione Europea;
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate;
- Valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e
- Agire per contrastare le discriminazioni e le disegualianze.

#### *Obiettivi trasversali*

- Consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità;
- Capacità di partecipazione attiva e collaborativa; capacità di organizzazione del lavoro;
- Consolidamento delle capacità di esposizione dei contenuti disciplinari;
- Acquisizione di una maggiore autonomia di giudizio e di un approccio al sapere problematico e critico;
- Consolidamento delle capacità di analisi e di sintesi;
- Consolidamento della capacità di organizzazione e contestualizzazione dei contenuti;
- Uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

### Abilità (\*)

#### **Conoscenze/Contenuti del programma**

#### **Scansione temporale dei moduli di apprendimento**

#### *Conoscenze*

- Acquisizione di conoscenze specifiche relative a fatti, epoche, idee, processi storici, nonché a fondamenti e istituzioni della vita sociale, civile, politica ed economica;
- Conoscenza e comprensione delle principali categorie storiografiche;
- Padronanza del linguaggio storico specifico;
- Capacità di spiegare, collegare e confrontare in modo autonomo i concetti caratterizzanti gli argomenti svolti, anche attraverso la loro problematizzazione e la rielaborazione personale;
- Sviluppo della capacità di argomentare e valutare criticamente fondate sul senso storico, in modo da cogliere la complementarità fra prospettiva di “lunga durata” e “storia evenemenziale”;
- Capacità di analisi dei testi storici e storiografici, fondata sul riconoscimento e la definizione di concetti,

- argomentazioni, temi di fondo, contesti e linee interpretative ad essi inerenti;
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e maturazione del senso civico;
  - Disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione attiva al dialogo educativo e all'approfondimento personale dei contenuti esaminati.

### *Scansione temporale dei moduli di apprendimento*

#### **SETTEMBRE – OTTOBRE**

- **L'ITALIA LIBERALE:** La sinistra storica al potere (Depretis, Crispi e Giolitti).
- **IMPERIALISMO E COLONIALISMO:** Le motivazioni dell'imperialismo, colonizzatori e colonizzati, l'espansione in Asia e in Africa
- **LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETA' DI MASSA**
- **L'EUROPA NELLA BELLE ÉPOQUE:** la Francia tra democrazia e reazione; l'imperialismo inglese, la Germania guglielmina, i conflitti di nazionalità in Austria-Ungheria, la Russia e la rivoluzione del 1905; verso la guerra: i motivi di tensione fra le principali potenze europee; la guerra anglo-boera; la guerra russo-giapponese; le crisi marocchine; le guerre balcaniche; blocchi di alleanze contrapposte.
- **L'ITALIA GIOLITTIANA:** la crisi di fine secolo; la svolta liberal; il decollo industriale; la questione meridionale; le riforme; la spedizione libica; la crisi del sistema giolittiano.
- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE:** dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea; dalla guerra di movimento alla guerra di usura; l'intervento dell'Italia; le grandi stragi (1915-1916): la guerra nelle trincee, la nuova tecnologia militare, la mobilitazione totale ed il "fronte interno"; la svolta del 1917; l'ultimo anno di guerra.

#### **NOVEMBRE- DICEMBRE**

- **.LA RIVOLUZIONE RUSSA:** da Febbraio ad Ottobre; la rivoluzione d'ottobre, dittatura e guerra civile; la Terza Internazionale; dal "comunismo di guerra" alla Nep; la nascita dell'Urss; da Lenin a Stalin (il comunismo in un solo paese).
- **L'EREDITÀ DELLA GRANDE GUERRA:** i Trattati di pace e la nuova carta d'Europa; mutamenti sociali e conseguenze economiche ; il "biennio rosso" in Europa; la Repubblica di Weimar.
- **LA GRANDE CRISI DEGLI ANNI '30:** gli Stati Uniti ed il crollo del 1929; la crisi in Europa; Roosevelt ed il New Deal.

#### **GENNAIO – FEBBRAIO**

- **TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE:** l'avvento del nazismo; il Terzo Reich; il contagio autoritario; l'Unione sovietica e l'industrializzazione forzata; lo stalinismo; i fronti popolari; la guerra di Spagna; l'Europa verso la guerra.
- **L'ITALIA FASCISTA:** l'avvento del fascismo; il totalitarismo imperfetto; cultura e comunicazione di massa; politica economica e politica estera; l'antifascismo.

- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE:** la distruzione della Polonia e l'offensiva al nord; la caduta della Francia; l'Italia in guerra; la battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana; l'attacco all'Unione sovietica e l'intervento degli Stati Uniti; Resistenza e collaborazionismo; la svolta della guerra (1942-43); la caduta del fascismo in Italia: guerra civile e Resistenza; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone.
- **LA SHOHA:** il nazionalsocialismo e lo sterminio degli ebrei; gli ebrei nell'Italia fascista.

## MARZO-APRILE

- **IL MONDO DIVISO:** le conseguenze della seconda guerra mondiale; le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico; la divisione dell'Europa; l'Unione sovietica e le "democrazie popolari"; guerra fredda e coesistenza pacifica; destalinizzazione; l'Europa occidentale e il mercato comune.
- **L'ITALIA REPUBBLICANA:** dalla liberazione alla Repubblica; la crisi dell'unità antifascista; la Costituzione repubblicana; le elezioni del 1948 e la sconfitta delle sinistre; la ricostruzione economica; il trattato di pace e le scelte internazionali; gli anni del centrismo.
- **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:** La Costituzione italiana: parte seconda (Ordinamento della Repubblica); Unione europea: storia e principali istituzioni (8 ore).
- **IL QUADRO POLITICO: EST E OVEST NEGLI ANNI CINQUANTA E SESSANTA:** tra guerra fredda e "coesistenza competitiva"; la guerra del Vietnam; l'Europa occidentale e l'integrazione europea; l'Europa orientale fra sviluppo e autoritarismo.

## MAGGIO

- **L'ITALIA DAL MIRACOLO ECONOMICO AGLI ANNI OTTANTA:** gli anni Cinquanta e Sessanta: il "miracolo economico"; il Centro-sinistra, il Sessantotto e l'"autunno caldo"; la strage di piazza Fontana e il terrorismo; la crisi economica degli anni Settanta e i governi di unità nazionale; la ripresa economica degli anni Ottanta e i governi di pentapartito.

**Metodologia:** Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l'uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.

### *Metodologie*

- Lezione frontale e lezione partecipata (quanto più possibile integrata con la lettura dei testi e dei documenti proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione)
- Presentazioni in Power-point
- Analisi, interpretazione e commento di documenti storici e di testi storiografici
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Cooperative Learning

### *Strumenti*

- Libro di testo (per acquisire un ordine teorico nella trattazione dei vari argomenti): **Gianni Gentile, Luigi Ronga, AnnaRossi, *Millenium Focus*, vol. 2, vol. 3, La Scuola**
- Appunti delle lezioni (per approfondimenti, suggestioni e chiarimenti specifici)
- Fotocopie (per la lettura di testi e documenti ad integrazione del manuale)

- Riassunti predisposti dall'insegnante
- LIM, video, computer
- Letture di testi particolarmente significativi estrapolati da saggi storici
- Pagina web dell'insegnante presente sul sito della scuola, registro on-line, classroom
- Esercitazioni svolte in classe o come compito a casa (mediante l'uso della piattaforma classroom).

## Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.

### *Criteria di valutazione*

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori:

- Livello di partenza degli alunni
- Livello delle conoscenze
- Competenze linguistico-espressive
- Capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità)
- Impegno, interesse e disponibilità al lavoro
- Partecipazione attiva, anche durante eventuali ore di videolezione
- Puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma Gsuite

Verranno effettuate complessivamente non meno di due verifiche quadrimestrali, di cui almeno una orale. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte proporranno quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato, oppure richiederanno l'analisi di un testo, da cui ricavare una determinata interpretazione storiografica, o l'analisi di un documento. Gli alunni, inoltre, verranno costantemente invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure dovranno esporre il lavoro realizzato a casa sui testi e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Tutte gli interventi degli alunni concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo.

Nella valutazione complessiva, così come in quella *in itinere*, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri:

- Qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo)
- Pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

### **Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.**

L'insegnante prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero *in itinere*, fornendo ulteriori spiegazioni e materiali semplificati (schemi, mappe concettuali, riassunti). Verrà, inoltre, utilizzata la metodologia del *peer tutoring*, affinché gli allievi che hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di apprendimento di determinati contenuti possano facilitare l'apprendimento degli studenti che hanno, invece, manifestato alcune difficoltà.

### ***Progetti e iniziative***

In raccordo anche con gli altri insegnanti, e previo confronto nei Consigli di Classe e nel Collegio Docenti, si ritiene di partecipare al Progetto “Fare storia attraverso il calendario civico. Donne e Memoria” che prevede tre momenti di approfondimento di tematiche particolarmente significative in concomitanza della ricorrenza del Giorno della Memoria (27 Gennaio), del Giorno del Ricordo (10 Febbraio) e del giorno della Festa della Liberazione (25 Aprile). Il progetto verrà realizzato in collaborazione con l’Istituto per la storia della Resistenza e dell’Italia contemporanea di Rimini e rientra nel curriculum dell’**Educazione civica**.

L’insegnante valuterà in corso d’anno, con le stesse modalità, la possibilità di aderire ad altri eventi promossi da enti e associazioni che operano sul territorio o dall’Istituto stesso.

(\*) «**Conoscenze**»: risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) «**Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti*).

(\*) «**Competenze**»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.