|  |  |
| --- | --- |
|  | Savignano sul Rubicone (FC)  Via Togliatti n.5 C.A.P. 47039  Tel. 0541 944602  C.F. 90038920402  Mail: fois001002@istruzione.it  P.E.C. [fois001002@pec.istruzione.it](mailto:fois001002@pec.istruzione.it)  Web site: [www.mcurie.edu.it](http://www.mcurie.com/) |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER STUDENTI NELL’AREA DELLO SVANTAGGIO**

**SOCIO/ECONOMICO - LINGUISTICO - CULTURALE - PSICOLOGICO**

*(Direttiva 27/12/2012 - Circolare 08/03/2013)*

**A.S. 2022/2023**

*(Revisione del documento: ottobre 2022)*

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: |  |
| Studente: |  |
| Coordinatore di Classe: |  |
| Referente DSA/BES: |  |

|  |
| --- |
| *Ai sensi della Direttiva 27 dicembre 2012 e della C.M. dell’8 marzo 2013 prot. N. 561:*  *“In presenza di eventuali richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non consentono il diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il Consiglio di classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione. È quindi peculiare facoltà dei Consigli di classe o dei team docenti individuare, dopo un’attenta valutazione delle capacità, abilità e competenze dello studente, casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, formalizzati nel Piano Didattico Personalizzato, la cui validità rimane comunque circoscritta all’anno scolastico di riferimento”.* |

*Indice:*

1. Elementi conoscitivi dello studente

1.1 Dati anagrafici

1.2 Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

1.3 Dati clinici e documentazione acquisita

2. Osservazione dello studente

2.1 Osservazione generale

2.2 Motivazione linguistica

2.3 Motivazione socio economica / culturale

2.4 motivazione fisico biologica

2.5 Motivazione psicologica e/o comportamentale/relazionale

2.6 Motivazione neuropsicologica non certificata

2.7 Altre motivazioni (studente in attesa di valutazione/certificazione)

3. Strategie, strumenti e metodologiche didattiche

3.1 Strategie e metodologie didattiche

3.2 Strumenti compensativi

3.3 Misure dispensative

3.4 Modalità di verifica e criteri di valutazione

4. Patto con la famiglia

5. Sottoscrizione dell’istanza

**1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELLO STUDENTE**

**1.1 Dati anagrafici**

- Nome e cognome

- Data di nascita

- Classe / sezione

- Insegnante referente DSA/BES

- Coordinatore di classe

- Eventuali ripetenze

- Composizione nucleo familiare

- Indirizzo

- Telefono

**1.2 Tipologia di Bisogno Educativo Speciale**

*Se presente una sola motivazione, compilare solo la parte interessata. Le motivazioni possono essere più d’una. In questo caso compilare le sezioni relative.* *In tutti i casi vanno compilare le parti sugli interventi previsti (metodologia, strumenti compensativi, misure dispensative, valutazione)*

- Motivazione linguistica (alunno di origine straniera): ***compilare parte 2.2***

- Motivazione socio-economica-culturale: ***compilare parte 2.3***

- Motivazione fisico-biologica: ***compilare parte 2.4***

- Motivazione psicologica e/o comportamentale/relazionale: ***compilare parte 2.5***

- Motivazione neuropsicologica in presenza di documentazione clinica ma in assenza di certificazioni ex Legge 104/92 ed ex Legge 170/2010 (borderline cognitivo; disturbo **a**specifico di apprendimento; adhd-disturbo dell’attenzione e iperattivita’ lieve; dop (disturbo oppositivo provocatorio); disturbo dello spettro autistico lieve; …): ***compilare parte 2.6***

- Altro (alunno in via di valutazione): ***compilare parte 2.7***

**1.3 Dati clinici e documentazione acquisita**

*(in caso di valutazione medica o neuropsicologica o di altra natura)*

…

**2. OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE**

**2.1 Osservazione generale**

*Caratteristiche comportamentali e funzionamento delle abilita’ strumentali (elementi desunti dall’osservazione in classe).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MOTIVAZIONE | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | adeguata | adeguata | non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | adeguata | adeguata | non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | adeguata | adeguata | non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| CONOSCENZE ED ABILITA’ DISCIPLINARI | | | | |
| area umanistica | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| area storico-sociale | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| area tecnico-scientifica | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| area logico-matematica | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| area pratico-operativa | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| area motoria | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi … | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | Efficace | | Da potenziare | |
| Altro (specificare): | Efficace | | Da potenziare | |
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALLO STUDENTE | | | | |
| *Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste… (dopo il colloquio/intervista)*   * Caratteristiche del contesto famigliare rilevanti per la compilazione del PDP: presenza di un supporto da parte della famiglia. * Problematiche di inserimento e integrazione sociale dovute all’apprendimento linguistico o ad altri fattori ………………………………. * Eventi stressanti (lutti, separazioni, malattie …) * Qualità dei rapporti con la scuola * Interessi ed attività extrascolastiche ………………………………. * Aspettative, richieste ………. | | | | |
| ANAMNESI SCOLASTICA (caratteristiche del percorso scolastico dello studente) | | | | |
| … | | | | |
| SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE E ANALISI DEI BISOGNI PER BES | | | | |
| Si allega/Non si allega scheda … | | | | |

**2.2 MOTIVAZIONE LINGUISTICA**

**DATI DELL’ALUNNO:**

- Alunno neo arrivato in Italia (nell’a.s. in corso )

- Alunno giunto in Italia nell’ultimo triennio (in fase di seconda alfabetizzazione)

- Paese d’origine:

- Data di arrivo in Italia (mese/anno):

- Lingua/e parlata/e a casa:

- Necessità di intervento della mediatrice culturale: si/no

- Eventuali paesi/città italiane in cui l’alunno ha soggiornato prima dell’arrivo in Italia: …

- Note (specificare se l’alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi): …

- Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): …

- Lo scorso anno ha frequentato corsi di alfabetizzazione? si/no

- Se sì, nominativo docente del corso itaL2 …

- L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza? si/no

**COMPETENZE DELL’ALUNNO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenze nella sua lingua madre  *(E’ in grado di utilizzare il codice linguistico scritto del suo paese d’origine?)* |  |  |
|  |  |
| Sa scrivere | • |
| Sa leggere | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità di produzione scritta in italiano | *Scrive:* |  |
| Parole | • |
| Frasi semplici, non corrette | • |
| Frasi semplici ma corrette | • |
| Un testo semplice | • |
| Un testo articolato | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità di espressione orale in italiano | *Si esprime:* |  |
| Con parole | • |
| Con frasi semplici, non corrette | • |
| Con frasi semplici ma corrette | • |
| Con frasi articolate | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lettura | Non conosce il codice linguistico (non sa leggere) | • |
| Sillabata | • |
| Difficoltosa | • |
| Abbastanza fluente | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scrittura | Non conosce il codice linguistico (non sa scrivere) | • |
| Solo stampatello | • |
| Corsivo poco leggibile | • |
| Chiara | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Correttezza ortografica | No | • |
| In parte | • |
| Sì | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità di comprensione dei testi | Nessun tipo di testo | • |
| Parole | • |
| Una frase semplice | • |
| Testi semplici formati da più frasi | • |
| Testi complessi | • |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità logiche  *(prerequisiti dell’area Logico-matematica)* | Sa serializzare:   * Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti? | Sì • NO • |
| Sa classificare:   * Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato? | Sì • NO • |
| Sa ordinare:   * Mette in ordine crescente/decrescente una serie di numeri | Sì • NO • |
| Altro……………………………………………………….. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di calcolo | Riconosce i numeri fino a …… | | | |
| Conta fino a …… | | | |
| Associa la quantità fino a …… | | | |
| Calcola: | Nessun calcolo | • | |
| Addizione e sottrazione | • |  |
| Moltiplicazione e divisione | • |  |
| Tutti i calcoli agevolmente | • | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità motorie | Possiede coordinamento globale dei movimenti | • |
| Possiede coordinamento della motricità fine | • |
| Sa disegnare | • |
| Sa colorare | • |
| Altro ……………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| Comportamento | |
| Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni | • |
| Difficoltà a socializzare con coetanei | • |
| Difficoltà a socializzare con adulti | • |
| Aggressività | • |
| Incapacità di autocontrollo | • |
| Interventi non pertinenti | • |
| Eccessiva timidezza | • |
| Altro .......................................................................................................... | |

**- Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia necessariamente opportuno astenersi dalla valutazione, per il primo trimestre di frequenza dell’alunno, nelle seguenti materie:

1.

**- Ha frequentato corsi di alfabetizzazione?**  si/no

a) Ore settimanali 1 Periodo dell’a.s …

Docente …………………………………. num. totale ore del corso ……………………………

b) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ……………………………………………

Docente ………………………………………………………… num. totale ore del corso …………

c) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ………………………………………………

Docente ………………………………………………………… num. totale ore del corso …………

**- Ha frequentato progetti per stranieri?**  si/no

Specificare:

a) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ………………………………………………

Docente ……………………………………………. num. totale ore del progetto ………………

b) Ore settimanali …………………. Periodo dell’a.s. ………………………………………………

Docente …………………………………………………… num. totale ore del progetto ….………

**2.3 MOTIVAZIONE SOCIO / ECONOMICA - CULTURALE**

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Assistenza sociale
* Interventi del Comune di………………………………… *(esempio: assistenza domiciliare)*
* Altro…..

Osservazioni e motivazioni del Consiglio di classe:

…

**2.4 MOTIVAZIONE FISICO-BIOLOGICA**

Sono presenti:

* Ricovero in ospedale temporaneo
* Assistenza domiciliare
* Comprovati motivi di salute
* Altro

Osservazioni:

…

**2.5 MOTIVAZIONE PSICOLOGICA E/O COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE**

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Disagio comportamentale dovuto a trauma famigliare
* Difficoltà relazionali con adulti
* Difficoltà relazionali con coetanei
* Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

Indicare necessariamente le osservazione desunte dalla diagnosi o dalle ben ponderate considerazioni psicopedagogiche dei docenti del consiglio di classe:

….

Abilita’ strumentali desunte dalla diagnosi e/o dalle osservazioni dei docenti

…

**2.6 MOTIVAZIONE NEUROPSICOLOGICA NON CERTIFICATA**

*In presenza di documentazione clinica ma in assenza di certificazioni ex Legge 104/92 ed ex Legge 170/2010:**Borderline cognitivo; disturbo* ***a****specifico di apprendimento; ADHD (disturbo dell’attenzione e iperattività) lieve; DOP (disturbo oppositivo provocatorio) lieve; disturbo dello spettro autistico lieve.*

Sintesi dei contenuti della documentazione medica agli atti:

…

Osservazioni:

…

**2.7 ALTRE MOTIVAZIONI**

*(alunno in attesa di valutazione/certificazione)*

Osservazioni:

…

**3. STRUMENTI, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

*Considerando le condizioni dello studente derivante dall'osservazione compiuta il Consiglio di classe concorda sulle seguenti metodologie, strumenti e misure.*

**3.1 STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

*Selezionare le voci che interessano, con riferimento generale a tutte le discipline, aggiungendo le specifiche necessarie.*

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es.codice linguistico-iconico, quando possibile);

- apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo;

- attività in coppia;

- attività di tutoring e aiuto tra pari;

- attività di cooperative learning;

- Forme di apprendimento attraverso la didattica a distanza;

- Contestualizzare l’attività didattica;

- Fornire conoscenze per le strategie di studio, parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo. Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno;

- Uscite dalla classe durante le spiegazioni;

- Monitoraggio dei tempi di uscita dalla classe per accedere ai servizi;

- Responsabilizzazione e valorizzazione mediante incarichi ritenuti importanti;

- Spiegazioni aggiuntive mediante la produzione di sintesi;

- Istruzione domiciliare;

- Istruzione ospedaliera;

- Rapporti sistematici di rete (specialisti, insegnanti privati …);

- Materiali facilitanti l’apprendimento forniti dai docenti;

- Riduzione dei contenuti:

- Tempi aggiuntivi nelle verifiche;

- Utilizzo di appunti, schemi, mappe mentali e strumenti di mediazione didattica durante le verifiche;

- Verifiche equipollenti.

**3.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

*Per ogni materia, nella seguente tabella verranno segnati gli strumenti compensativi di cui usufruirà l’alunno/a. Si tratta di modalità didattiche e tecnologiche che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità limitata dalla particolare condizione dell’alunno.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia |
| Uso di testi semplificati e/o facilitati ad alta comprensibilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso dei supporti audio e/o informatici allegati al libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia dell’esercizio al posto della copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di registrazione delle lezioni\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* previa autorizzazione sulla base di modulistica reperibile in ufficio didattica

**3.3 MISURE DISPENSATIVE**

*Direttiva 27/12/2012 punto 1.5 - C.M. 8 del 6/02/2013: Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.*

*Per ogni materia, nella seguente tabella verranno segnate le misure dispensative di cui usufruirà l’alunno/a. Le misure dispensative sono interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa della sua condizione, risultano particolarmente difficoltose e non migliorano l’apprendimento. Per gli studenti con BES, di cui al presente PDP, NON è prevista la dispensa dalla parte scritta dell'insegnamento di lingua straniera.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione nell’assegnazione dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione dei contenuti ai livelli essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4 MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per ogni materia, nella seguente tabella verranno segnate le modalità di verifica e di valutazione di cui usufruirà l’alunno/a. Le misure compensative e dispensative vengono considerate misure di pareggiamento, pertanto tali misure costituiscono la linea di base da cui partire per applicare l’intera scala di misura (10/10) nelle singole valutazioni e in quelle di quadrimestre. Nella valutazione dello studente si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi (scegliere: minimi/della classe).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia | Materia |
| Organizzazione di verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attenti ai contenuti che non alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate con esercizi ridotti senza modificare i contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione di un elemento di verifica alla volta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare prove a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura dei testi di verifica da parte dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inizio delle verifiche orali con l’argomento scelto dallo studente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di sintesi, schemi, mappe concettuali durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Si ricorda che il PDP per studenti con BES ha natura transitoria per cui occorre effettuare un’attenta valutazione all’inizio di ogni anno scolastico o al termine del periodo di validità prestabilito del piano.*

|  |
| --- |
| Nelle attività di studio l’allievo:   * è seguito da………………………… nelle discipline:.................................................................... * con cadenza   + quotidiana   + bisettimanale   + settimanale   + quindicinale * è seguito da familiari * ricorre all’aiuto dei compagni * utilizza strumenti compensativi * altro (specificare)   Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:   * strumenti informatici * sintesi vocale * appunti scritti al PC * testi semplificati e/o ridotti * schemi e mappe * altro (specificare)   Attività scolastiche individualizzate programmate   * attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento * attività di laboratorio * attività a piccoli gruppi * attività di carattere culturale, formativo, socializzante * altro (specificare) |

**5. SOTTOSCRIZIONE DELL’ISTANZA**

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data: ………. da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome e Cognome | FIRMA |
| L’alunno/a\* |  |  |
| La Famiglia: |  |  |
|  |  |
| Il Tutore / Procuratore |  |  |
| Il Coordinatore di classe |  |  |
| Referente DSA/BES |  |  |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |

*\* la firma dello studente può essere prevista a condizione che da parte sua vi sia espressa volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione del PDP*

***Dichiarazione in caso di sottoscrizione da parte di un solo genitore***

Ai sensi e per gli effetti dell’art.47 del DPR 28/12/2000 nr.445, sotto la mia personale responsabilità, consapevole delle sanzioni penali richiamate dall’art.76 del DPR in caso di dichiarazioni mendaci, dichiaro che il genitore non firmatario è

* mancante
* assente ma a conoscenza e d’accordo circa le scelte esplicitate attraverso la presente domanda ai fini dei controlli di veridicità dichiaro che il genitore assente è reperibile a uno o più dei seguenti recapiti:
  + telefono: ………………………..
  + email: …………………………..
  + indirizzo: ……………………….

*Savignano sul Rubicone, (data della richiesta) firma del genitore dichiarante*