|  |  |
| --- | --- |
| LOGO_DEFINITIVO_colori_ritaglio | **SAVIGNANO sul RUBICONE**  Via Togliatti n.5 C.A.P. 47039  Tel. 0541 944602 – C.F. 90038920402  Mail: [info@mcurie.com](mailto:info@mcurie.com) \_ [fois001002@istruzione.it](mailto:fois001002@istruzione.it)  P.E.C. [fois001002@pec.istruzione.it](mailto:fois001002@pec.istruzione.it)  Web site: [www.mcurie.edu.it](http://www.mcurie.edu.it) |

***La scheda vuole rappresentare una guida per identificare eventuali situazioni di alunni con bisogni educativi speciali che non rientrano nella Legge 104/92 o nella Legge 170/2010. I dati richiesti devono essere ricavati dalla percezione dei docenti in relazione al vissuto quotidiano scolastico, con le necessarie comunicazioni e interlocuzioni con la famiglia. Si sottolinea che le difficoltà rilevate, soprattutto nell’analisi delle competenze didattiche ed emotivo/relazionali, non bastano ad identificare automaticamente un BES, ma vanno valutate per capirne la natura e provvedere eventualmente alla predisposizione di un PDP. Si sottolinea infine che il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o meno un Piano Didattica o Personalizzato per allievi BES con eventuali strumenti compensativi (Nota MIUR n° 2363 del 22/11/2013).***

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(alunni non certificati)**

**Alunno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tipologia di problema:**

** SVANTAGGIO LINGUISTICO: straniero di recente immigrazione**

** SVANTAGGIO LINGUISTICO: straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche**

** SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE**

** DI NATURA FISICO-BIOLOGICA (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze per allievi affetti da disturbi non certificabili ma che hanno un fondamento clinico)**

** DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE**

**Difficoltà rilevate:**

** Area dell’ autonomia personale**

** Area del linguaggio**

** Area della motricità globale e fine**

** Area cognitiva**

** Area relazionale**

** Area dell’autonomia operativa**

** Sfera sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTA’**(crocettare le voci interessate) | | |
| **AREA DELLE**  **AUTONOMIE PERSONALI** | Bisogni fisiologici |  |
| Alimentazione |  |
| Prassie dell’abbigliamento |  |
| Cura del materiale |  |
| Altro (specificare): |  |
| **AREA DEL LINGUAGGIO** | Comprensione verbale |  |
| Articolazione delle parole |  |
| Strutturazione della frase |  |
| Balbuzie |  |
| Difficoltà fonologiche |  |
| Altro (specificare): |  |
| **AREA MOTORIA GLOBALE**  **E FINE** | Impaccio globale |  |
| Coordinazione motoria globale |  |
| Coordinazione oculo - manuale |  |
| Altro (specificare): |  |
| **AREA COGNITIVA** | Livello di attenzione |  |
| Concentrazione |  |
| Memoria |  |
| Logica |  |
| Competenze comunicative |  |
| Competenze pratico-operative |  |
| Organizzazione spazio-temporale |  |
| Altro (specificare): |  |
| **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE** | Relazioni con i coetanei |  |
| Relazioni con gli adulti |  |
| Rispetto regole condivise |  |
| Linguaggio provocatorio |  |
| Isolamento |  |
| Collaborazione |  |
| Opposizione |  |
| Prevaricazione |  |
| Atteggiamento gregario |  |
| Aggressività / violenza |  |
| Appropriazione di oggetti altrui |  |
| Vandalismo |  |
| Autolesionismo |  |
| Disturbi alimentari |  |
| Altro (specificare): |  |
| **AREA DELL’AUTONOMIA OPERATIVA** | Comprensione delle consegne |  |
| Autonomia nell’esecuzione delle consegne |  |
| Utilizzo corretto del materiale necessario al compito |  |
| Rispetto dei tempi di esecuzione |  |
| Altro (specificare): |  |
| **AREA DEL SÈ** | Scarsa autostima |  |
| Predisposizione a stancarsi facilmente |  |
| Difficoltà di autocontrollo |  |
| Altro (specificare): |  |
| **SFERA SOCIALE** | Frequenza irregolare |  |
| Ripetuti ritardi |  |
| Scarsa igiene personale |  |
| Mancanza di materiale scolastico |  |
| Scarsa attenzione dei genitori alle richieste della scuola |  |
| Segni di maltrattamento |  |
| Altro (specificare): |  |

**Eventuali ed ulteriori note** (*Es. situazioni che si pongono oltre l’ordinaria difficoltà di apprendimento per le quali dagli stessi docenti si richiedono strumenti di flessibilità/strategie da impiegare nell’azione educativo-didattica)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Il coordinatore di classe

Prof./Prof.ssa