

## Spunti per una riflessione condivisa (prof.ssa Elena Ioli)

### Corso di formazione per il personale docente promosso dalla rete "Formazione per l'Innovazione" (scuola capofila Liceo Monti di Cesena) - Innovazione didattica e adozione delle idee AE Indire

*"Insegnare ed educare: per insegnare basta sapere, per educare bisogna essere"*

#### 23 Gennaio 2017: AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da una classe all'altra, viene scompagnata per lasciare il posto ad **aule laboratorio disciplinari (A. L. D.)**.

Le avanguardie didattiche in questo senso risalgono alla Scuola Vittra Telefonlan (2011) di Stoccolma (per bambini da 6 a 11 anni), la prima a rivoluzionare gli spazi dell'insegnamento rendendoli funzionali e digitali. In Italia, il capofila di questa innovazione didattica è l'Istituto Tecnico Tecnologico "A.Volta" di Perugia, che con il progetto di [scuol@2.0](#) presentato al MIUR nell'a.s. 2011-2012 si prefigge l'obiettivo di effettuare un cambiamento radicale degli ambienti di apprendimento come luoghi fisici e virtuali ma anche come spazi di innovazione metodologica didattica.

#### **Quali sono i cardini di questa rivoluzione didattica?**

- Scuola come laboratorio, dove si apprende attraverso il fare.
- Aree di ritrovo informale per alunni e insegnanti, per socializzare e stimolare la nascita di idee.
- Aree aumentate digitalmente attrezzate per discussioni di gruppo.
- Aree destinate allo studio individuale, dove leggere, montare video, sperimentare e riflettere.
- Auditorium, dove svolgere conferenze per studenti e docenti.

#### **Che cos'è un'Aula Laboratorio Disciplinare**

- Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa.
- Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.
- Le classi sono spazi polifunzionali, con proiettori, LIM, cartine che scendono dall'alto, computer, banchi montati su ruote che ne permettano facilità di spostamento e

flessibilità nella disposizione, armadietti per riporre materiali, in modo da facilitare l'idea di una didattica attiva.

**L'Aula Laboratorio è immaginata come uno spazio dove poter soprattutto sperimentare e sviluppare competenze, prevedendo un setting di lavoro specifico e adeguato alla disciplina.**

Ogni docente può quindi dare spazio alla fantasia per immaginare prima e iniziare a costruire poi, lo spazio geografico e didattico ideale per condividere con gli alunni la propria disciplina. Ad esempio i docenti di chimica e fisica progettano un setting che integri le tradizionali strumentazioni di laboratorio con dispositivi tecnologici come sensori digitali e software per l'elaborazione dei dati acquisiti. Ma non devono mancare anche oggetti di arredo iconici della scienza (pendolo di Newton, prisma per la rifrazione della luce, immagini degli scienziati alle pareti per rendere la scienza un'attività umana prima che un insieme di formule) insieme a una scatola di materiale povero (con magneti, palloncini, stuzzicadenti, pile, carta stagnola, lampadine, righelli, cavi ecc) per realizzare esperimenti intuitivi.

### **Perché cambiare?**

- Senza cambiamento o continuo confronto non c'è crescita.
- I dati OCSE ci hanno portato a guardare con occhio critico i modelli diversi della didattica di alcuni Paesi del Nord Europa, in particolare la Finlandia, ma non solo.
- Per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze).
- Per implementare una didattica attiva attraverso l'utilizzo di sussidi didattici appropriati.
- Per rendere più naturale il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali.
- Per creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto tra gli allievi sullo sviluppo e l'esito di esperimenti concreti.
- Per produrre esperienze di studio e di ricerca vicine a quelle esistenti in ambiti professionali.

### **L'ESPERIENZA DEL LICEO CLASSICO MONTI DI CESENA:**

#### **AULE DI:**

- ITALIANO,
- LATINO E STORIA
- FILOSOFIA
- INGLESE
- SCIENZE UMANE
- MATEMATICA
- ARTE

### **Punti critici e difficoltà pratiche**

Le esperienze di Svezia, Finlandia, dei report dell'Istituto Volta di Perugia, confermati anche dai docenti del Liceo Classico Monti di Cesena che, a seguito della collaborazione con INDIRE,

ha aderito a questa innovazione didattica dall'anno scolastico 2015-2016 invitano a ricordare che:

- Riorganizzare gli spazi comporta il considerare aspetti come la gestione degli spostamenti degli studenti (considerando le differenze di autonomia di ciascuno) e la programmazione degli orari delle lezioni, che deve tenere conto della dislocazione delle aule laboratorio nell'edificio scolastico e quindi dei tempi per il passaggio da un'aula all'altra.
- È necessario inoltre individuare uno spazio riservato agli studenti (ad es. armadietti) per la custodia dei loro oggetti.
- In caso di mancanza di spazi adeguati al numero complessivo degli alunni (per esempio il Monti di Cesena, a fronte di un rapido incremento degli iscritti, ha attualmente 45 classi di alunni da collocare in 42 aule materialmente disponibili) si rende necessario un uso più razionale degli spazi con il ricorso alla rotazione di tutte le classi.

### **Vantaggi per i docenti**

- Uno spazio adeguato alla propria disciplina.
- L'Aula diventa uno spazio riservato al singolo docente, dove ricevere gli alunni, dove correggere i compiti ecc.
- La possibilità di condividere sempre di più materiali ed esperienze con i colleghi della propria.

### **Vantaggi per gli studenti**

- Spostandosi da un ambiente a un altro, i ragazzi si rilassano e si predispongono alla materia successiva.
- Si sono ridotti i loro tempi di attesa.
- Le nuove lezioni da 55 minuti sono più piene di quanto lo fossero le vecchie ore da 60 minuti con le attese del critico momento del cambio insegnante.



### **Per approfondire**

#### **Scuola Vittra Telefonplan di Stoccolma**

<http://www.indire.it/quandolospazioinsegna/scuole/vittra/>

#### **ITTS Volta di Perugia**

<http://www.avolta.pg.it/a06/a0605.asp>

#### **Presentazione Progetto Aule Disciplinari Liceo Classico Monti di Cesena**

[http://prezi.com/wfkttmw7zvix/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/wfkttmw7zvix/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)