

PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA

- STRALCI -

Disciplina / Campi d'esperienza:	Chimica
Argomento oggetto della lezione:	Studio, ripasso e recupero di contenuti del primo periodo nell'ambito della sosta didattica
Denominazione	LA CHIMICA DELL'APPRENDIMENTO
Prodotto	File multimediale di presentazione di un contenuto didattico
Autori	Prof.ssa Rosanna Madonna - Prof. Giampaolo Gobbi

COMPETENZE MIRATE, COMUNI, DI CITTADINANZA, PROFESSIONALI

Competenze

- Competenze informatiche;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali;
- competenze comunicative;
- competenze scolastiche (completezza, rispetto dei tempi, svolgimento del compito ...).

ABILITÀ E CONOSCENZE

Conoscenze

- Contenuti della progettazione disciplinare di chimica relativi al primo periodo

Abilità

- Sintetizzare contenuti;
- ricercare informazioni;
- elaborare una presentazione;
- esporre sinteticamente un contenuto;

PREREQUISITI

- Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti di chimica propedeutici a quelli di studio;
- competenze di base di informatica;
- competenze di base nell'uso delle principali applicazioni della rete internet;
- competenze di base nell'uso di applicativi per presentazioni.

STRUTTURAZIONE DELL'ATTIVITÀ E DEI TEMPI

FASE 1 - INTRODUZIONE

martedì 20 febbraio – 5^a ora

Presentazione dell'attività e del prodotto richiesto, formazione dei gruppi, suddivisione dei gruppi per l'esposizione finale, consegna dei moduli per la formazione degli account degli studenti per l'utilizzo della piattaforma *G Suite for Education*, spiegazioni, istruzioni, risposte ai quesiti degli allievi.

Mercoledì 21 febbraio – 4^a ora

Attività di laboratorio, ripasso dei contenuti, risposte a quesiti, raccolta dei moduli degli studenti per l'attribuzione degli account.

FASE 2 - ELABORAZIONE

giovedì 22 febbraio – 1^a ora

lavoro in classe a coppie, elaborazione del materiale per la creazione del prodotto finale, interazione con i docenti e confronti fra i gruppi.

Termine ultimo per la consegna dei moduli per la formazione degli account studenteschi della piattaforma *G Suite for Education*.

fra giovedì 22 febbraio e giovedì 1 marzo

Attività domestica degli studenti finalizzata alla conclusione del prodotto e alla sua trasposizione, nei formati prescelti, all'interno della piattaforma *G Suite for Education*. L'attività potrà avvenire anche a distanza, grazie alla condivisione del file.

FASE 3 - CONSEGNA, ESPOSIZIONE E VALUTAZIONE

giovedì 1 marzo – 1^a ora

Consegna di tutti gli elaborati (vengono scaricati in locale dai docenti).

Esposizione del prodotto e valutazione.

martedì 6 marzo – 5^a ora

Esposizione del prodotto e valutazione.

giovedì 8 marzo – 1^a ora

Esposizione del prodotto e valutazione.

martedì 13 marzo – 5^a ora

Esposizione del prodotto e valutazione.

giovedì 15 marzo – 1^a ora

Esposizione del prodotto e valutazione.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ, DEI CONTENUTI, DEL PRODOTTO

La classe viene distinta in coppie (un gruppo sarà di tre persone). Le coppie vengono composte dai docenti con il criterio generale di abbinare un allievo che ha conseguito una valutazione non sufficiente nel primo trimestre, dunque con necessità di recuperare in termini di profitto, con un allievo che ha maturato in tale periodo una valutazione positiva. Lo scopo è quello di porre in essere una relazione di tutoraggio basata su un'attività di studio di contenuti prescelti dal docente di chimica e assegnati opportunamente ad ogni coppia. In tal modo l'allievo *tutor* può ripassare ad approfondire i contenuti sperimentando un ruolo che lo conduce ad acquisire nuove competenze relazionali e l'allievo *discente*, nell'attività di recupero, si può avvalere della preziosa esperienza dell'apprendimento fra pari.

Il prodotto di ogni coppia, e del gruppo da tre, consiste in una sintetica presentazione in formato elettronico del contenuto di studio, da compiersi, in linea generale, con un software di presentazione o di elaborazione testi. Tale lavoro verrà poi presentato, da ogni gruppo, all'intera classe utilizzando la LIM. Il momento della presentazione sarà anche quello in cui si focalizzerà la valutazione, secondo la griglia di valutazione allegata, concernente fondamentalmente competenze relazionali, comunicative, informatiche per ambedue i componenti del gruppo, con una maggiore attenzione al recupero delle conoscenze per l'allievo con valutazione non positiva nel primo periodo e competenze nella relazione d'aiuto per l'allievo *tutor*. La valutazione sarà individuale e verrà compilata una griglia per ogni allievo.

In occasione di tale unità di apprendimento la classe viene introdotta all'utilizzo della piattaforma *G Suite for Education*, (...).

In particolare viene consigliato e sollecitato agli allievi l'utilizzo degli strumenti di *GoogleDrive* presenti nella piattaforma al fine di sperimentare l'attività di gruppo a distanza con file condivisi. I docenti creano e condividono con tutti gli allievi che hanno attivato l'account, una cartella in cui porre i loro elaborati sollecitando un lavoro in condivisione. I files potranno avere anche formati diversi da quelli della suite di *Google*, a scelta degli allievi, e in ogni caso dovranno essere inseriti nella cartella condivisa alla data di consegna stabilita. (...)

STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI

L'attività a scuola verrà compiuta in aula. Non si prevede l'utilizzo dell'aula di informatica, ma gli allievi potranno a discrezione portare a scuola computer portatili nelle giornate di attività di coppia in classe.

SCELTE PROGETTUALI, METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Compresenza didattica;
- apprendimento fra pari;
- consegne di lavoro individuale, o a coppie o a gruppi;
- uso di tecnologie informatiche.

STRUMENTI E MATERIALI

- Strumenti ordinari della classe; LIM;
- computer;
- software di presentazione, di testo, di ricerca in rete;
- *G Suite for Education*.

VALUTAZIONE

Si prevede una valutazione per competenze al termine dell'unità di apprendimento, che tenga anche conto, in modo specifico, del raggiungimento delle conoscenze essenziali relative al conseguimento degli obiettivi di recupero delle lacune e delle insufficienze relative al primo periodo dell'anno scolastico.

La valutazione viene condotta attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione allegata.

FORME DI DIFFERENZIAZIONE DEL LAVORO PREVISTE PER ESIGENZE DI PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

La presente unità di apprendimento ha in sé un carattere di inclusività caratterizzandosi per modalità tali da contemperare già aspetti di individualizzazione della didattica ed è tale dunque da non richiedere il ricorso ad alcuna forma di differenziazione.