



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ESPERIENZE E PROGETTI NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO al termine del Triennio di riferimento

- In riferimento alla Racc. UE del 23/04/2008 sulla costituzione del Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF);
- In riferimento al D.Lgs. 13/2013 per la definizione delle norme generali e la validazione degli standard minimi di servizio del Sistema Nazionale di certificazione delle competenze;
- Visto il Decreto MLPS-MIUR 8 Gennaio 2018 per l'Istituzione del Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) di cui al D.Lgs. 13/2013 quale raccordo del sistema EQF-UE al Sistema Italiano delle qualificazioni attraverso il processo di "referenziazione";
- Vista La Legge 107/15, art. 1, commi 33-43 con gli aggiornamenti di cui alla Legge 145/2018;

Considerato il Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ) in coerenza con il Quadro Europeo EQF (Livello n° 4) corrispondente ad una referenziazione di Scuola Secondaria Superiore di II grado di durata quinquennale con riferimento alle seguenti definizioni (Decreto MLPS-MIUR del 8 Gennaio 2018):

Livello QNQ	Conoscenze	Abilità (Cognitive e Pratiche)	Autonomia e Responsabilità
Livello n° 4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale ed approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare, anche attraverso specifici adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni, una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazioni necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: Problem solving, cooperazione e multitasking.	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando ed integrando le attività ed i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto anche a cambiamenti imprevisti.

CONOSCENZE. Le conoscenze sono definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Esse sono dunque un insieme di nozioni, fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del quadro EU, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche:

- **Teoriche** (saper comprendere): conoscenze essenziali e necessarie per la comprensione di un fenomeno, un oggetto, una situazione, una comprensione di funzionamento...;
- **Pratiche/Procedurali** (saper come procedere): conoscenze necessarie e connotative che servono a descrivere «come agire» in vari contesti di lavoro o di studio a vari livelli di comprensione e di ricerca;
- **Cognitive** (elaborazione delle informazioni): conoscenze necessarie alla formulazione, all'analisi e alla risoluzione dei problemi con livelli crescenti di specializzazione, approfondimento e consapevolezza

ABILITÀ. Le abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi, utilizzando specifici strumenti operativi (procedimenti, tecniche, metodi, tecnologie, risorse informatiche...). Nel contesto del quadro EU, le abilità sono descritte come:

- **Cognitive:** comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;
- **Pratiche:** comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti

COMPETENZA. Indica sommariamente la capacità delle persone di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e abilità che possiedono. Nel contesto del quadro EU, le competenze nel QNQ sono descritte in termini di Autonomia e Responsabilità, ovvero nell'essere in grado di:

- Utilizzare, operare, diagnosticare, interpretare, elaborare, affrontare ecc.;
- Relazionarsi, partecipare, comunicare, fare squadra ecc.;
- Coordinare, gestire, occuparsi di, dirigere ecc.

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO LICEO SCIENTIFICO

A) Dati anagrafici dell'Istituto e del destinatario

Alunno/a	A.S.
Nato/a a	(prov.) il
Città di residenza.....	Via.....n°.....
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "M. Curie" – Savignano sul Rubicone (FC)	
Classe Sezione Indirizzo LICEO SCIENTIFICO <input type="checkbox"/> Ordinamento <input type="checkbox"/> Scienze Applicate	

B) Riferimenti alla tipologia e alle esperienze svolte nelle attività riguardanti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti coinvolti nell'attività riguardanti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (indicare brevemente i vari soggetti che hanno caratterizzato lo svolgimento nei suddetti percorsi nell'arco del triennio):
 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento co-progettati tra imprese e rispettive associazioni di rappresentanza; Enti pubblici, privati e terzo settore; Ordini professionali; musei, scuole, università e biblioteche; enti operanti nel settore del volontariato, nella protezione civile, nel patrimonio ambientale ed in quello artistico/musicale; enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI; enti riconosciuti dal MIUR, esperti del mondo del lavoro e consigli di classe, referenti di progetto, dipartimenti disciplinari, commissione ASL, gruppo di coordinamento e di supporto amministrativo.

C) Competenze acquisite, con riferimento all'indirizzo di studi, al profilo educativo, culturale e professionale dell'allievo/a ed al quadro di qualificazioni ONO (Livello n° 4)

- Tenuto conto della valutazione degli apprendimenti acquisiti dall'allievo/a nell'arco del triennio nelle esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nei vari contesti e modalità in cui tale percorso si è svolto;
- Acquisito il giudizio espresso dal Consiglio di Classe e dalle figure di riferimento per tali percorsi (referenti e tutor interni ed esterni) in relazione alle modalità di apprendimento dimostrate in contesti formali sia in ulteriori ed eventuali contesti non formali ed informali;
- Tenuto conto del percorso formativo e del profilo culturale e professionale dell'indirizzo di studi frequentato dallo studente/studentessa:

Viene certificato quanto segue al termine del percorso triennale

Per una modulazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite in tali percorsi con riferimento a quanto previsto dal Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ), sono previsti tre livelli di certificazione: livello base, livello medio ed avanzato. Tali livelli sono assegnati in ragione di quanto previsto nella descrizione del Livello 4 (QNQ), valutando l'effettivo grado di raggiungimento delle conoscenze, delle abilità cognitive/pratiche e del livello di autonomia e responsabilità effettivamente dimostrati dallo studente/studentessa al termine del percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento.

AREA DELLE COMPETENZE Culturali e Tecnico-Professionali <i>(Descrizione delle competenze culturali e/o tecnico-professionali sviluppate dall'allievo/a nei vari percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nei contesti di lavoro e di esperienza in cui lo stage/tirocinio si è svolto, anche nell'ottica di favorire i processi di orientamento. Tali competenze si sostanziano e trovano applicazione sulla base delle conoscenze acquisite in termini teorici e pratici ed in ragione delle conoscenze cognitive necessarie per l'elaborazione dei concetti e delle informazioni)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
C1- Capacità di strutturare problemi e sottoproblemi, proponendo modelli risolutivi efficaci, costruendo e verificando ipotesi, al fine di individuare e proporre le strategie più idonee di <i>problem solving</i> e cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici ottenuti nel contesto lavorativo.			
C2- Elaborare i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione filosofica, storica ed artistica. Interpretare criticamente e valutare l'attendibilità delle informazioni al fine di costruire relazioni tra fenomeni ed eventi.			
C3- Comunicare e comprendere messaggi di complessità e genere differenti al fine di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni. Utilizzare la scrittura per finalità comunicative adatte allo specifico contesto. Valutare e usare documenti, fonti e metodologie informatiche innovative.			

C4- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE <i>(Elenco di alcune competenze di natura organizzativa sviluppate nell'espletamento delle varie attività e compiti affidati. In sostanza tale area intende valutare la capacità dell'allievo/a di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e abilità possedute e la sua capacità di adattamento a diversi ambienti culturali e di lavoro)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Grado di orientamento e perseguimento dei risultati e degli obiettivi			
Capacità di organizzare il proprio tempo/lavoro in modo autonomo			
Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali e di lavoro			
Spirito di iniziativa e grado di "visione d'insieme"			
Altro (specificare)			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI <i>(Descrizione delle soft-skills in relazione a contesti, situazioni ed ambienti di lavoro caratterizzati da relazioni, processi decisionali e cambiamenti, secondo vari livelli di autonomia e responsabilità dimostrate dal tirocinante)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità di relazione e di adattamento responsabile al lavoro di gruppo			
Capacità di diagnosticare ed interpretare le situazioni efficacemente			
Capacità di ascoltare e di comunicare responsabilmente ed efficacemente			
Capacità decisionali			
Altro (specificare)			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE <i>(Grado di competenze linguistiche comunitarie e/o informatiche eventualmente sviluppate dall'allievo/a nell'espletamento delle attività e compiti affidati relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Livello di padronanza del lessico			
Chiarezza ed efficacia dell'esposizione linguistica nelle situazioni e nei contesti operativi oggetto delle esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Grado di competenza tecnico-informatico dimostrato			
Altro (specificare)			
EVENTUALI ALTRE COMPETENZE EMERSE <i>(Descrizione di eventuali ed ulteriori conoscenze, abilità e competenze maturate dall'allievo/a nei vari contesti in cui si è sviluppata ed articolata nel triennio l'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, anche in relazione ad eventuali esperienze all'estero ed a possibili orientamenti emersi per le scelte post-diploma)</i>	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze giuridiche-economiche			
Competenze artistiche, in linguaggi non verbali e/o multimediali			
Altro (specificare)			
ANNOTAZIONI INTEGRATIVE e/o eventuali ALTRE INFORMAZIONI			

Legenda dei livelli:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello medio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Luogo/Data _____

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico
