



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FOIS001002
MARIE CURIE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

1) Popolazione scolastica Opportunità L'istituto comprende tre diversi indirizzi di studio : - Liceo scientifico con opzione scienze applicate, - Tecnico tecnologico indirizzo meccanica mecatronica ed energia, - Professionale Abbigliamento e Moda. Al Liceo e al Tecnico la situazione socio economica delle famiglie è alta o medio alta, al Professionale, al contrario medio bassa. Inoltre al Liceo e in molte classi del tecnico è bassa l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana. Questo consente loro di affrontare il percorso di studi con buone opportunità, strumenti adeguati, contesto di sostegno efficace

VINCOLI

Le classi dell'istituto professionale sono, soprattutto nelle prime di regola numerose, in contesto socio economico di livello basso e con presenza di diversi gruppi particolari: Stranieri, famiglie monogenitoriali o seguite dai servizi sociali per situazioni varie di disagio, disabili, DSA e BES.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale e, se pur di poco, in calo nell'ultimo periodo. L'Istituto professionale è collegato al distretto calzaturiero del Rubicone di livello internazionale, che mostra importanti segnali di ripresa dopo la crisi e che consente a tutti gli studenti di svolgere progetti di alternanza scuola-lavoro. La regione stanziava annualmente finanziamenti destinati a tali progetti di alternanza scuola lavoro ITT e IPIA.

VINCOLI

Regione e territorio con più alta percentuale di immigrazione Finanziamenti nazionali in calo negli ultimi anni e vincolati, destinati in massima parte a stipendi. I contributi dell'ente locale sono limitati e riservati quasi esclusivamente ai disabili.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto è di recente costruzione, al centro della Valle del Rubicone servito da una rete di trasporti adeguata. Dotato di diversi laboratori, aggiornati dal punto di vista tecnologico, di computer in ogni classe e di LIM nell'80% delle stesse. Adeguato sotto il profilo del superamento delle barriere architettoniche.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili sono in costante calo negli ultimi anni e, nella quasi totalità dei casi, totalmente vincolate. L'istituto è in crescita e gli spazi disponibili sono insufficienti. Non tutte le certificazioni relative alla sicurezza sono presenti

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Docenti mediamente più giovani rispetto alla media, sia nazionale che locale, e, anche se supplente, dotato di accettabile stabilità nell'Istituto. Docenti per oltre l'80% laureati.

VINCOLI

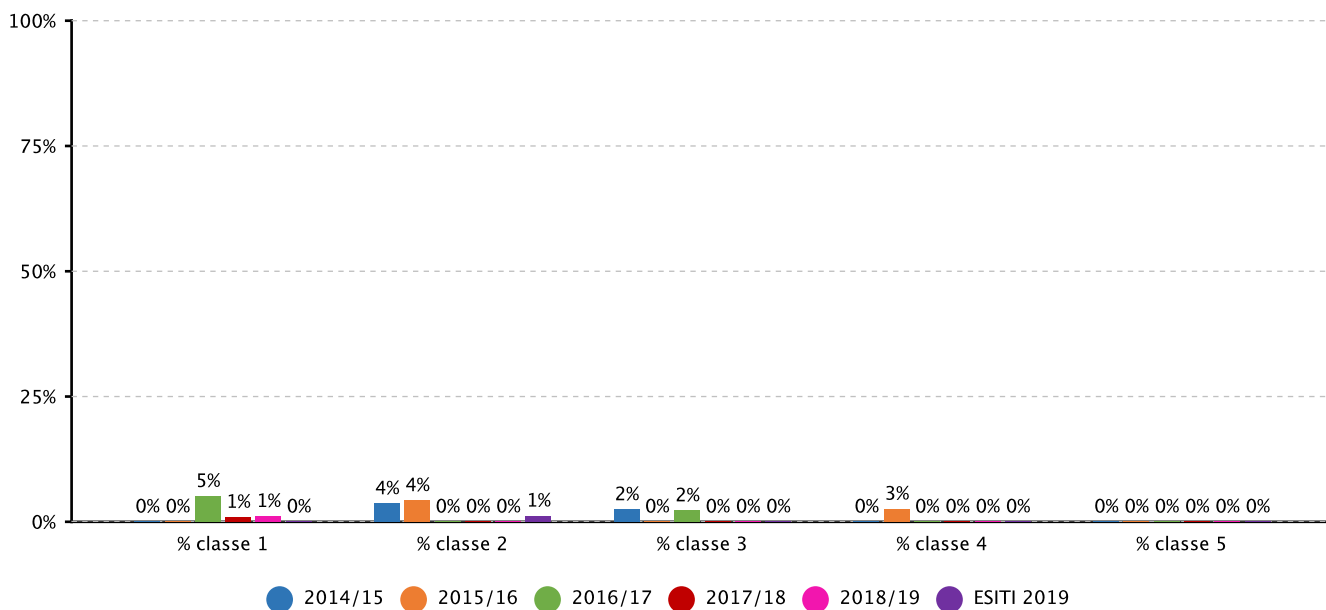
Personale con contratto a tempo indeterminato inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

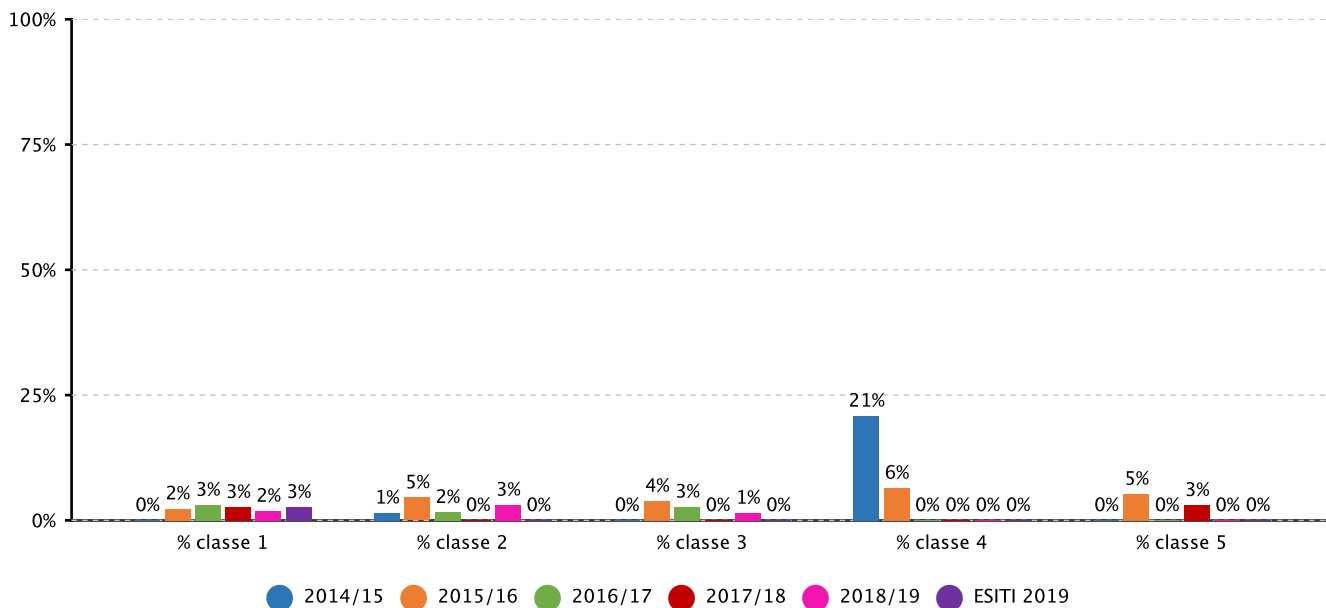
❖ Risultati scolastici

Priorità Ridurre la dispersione scolastica nel primo biennio negli indirizzi Tecnico e Professionale all'interno dei valori della media nazionale.	Traguardo Diminuire il numero degli abbandoni scolastici nel primo biennio del Tecnico e del Professionale del 2-3% ogni anno
<p>Attività svolte</p> <p>Al fine ridurre la dispersione scolastica nell'indirizzo del Tecnico e del professionale, l'istituto M. Curie ha sviluppato attività variegata nei confronti della popolazione scolastica più debole individuata in:</p> <ul style="list-style-type: none">- allievi con BES,- allievi con risultati scolastici intermedi insoddisfacenti e caratterizzati da atteggiamenti rinunciatari e/o di disaffezione verso l'ambiente scolastico;- allievi con cittadinanza non italiana. <p>Per questi ultimi, iscritti in elevate percentuali nell'indirizzo del professionale, già a partire dall'a.s. 2016/17 il M. Curie ha cercato di ridurre la percentuale di abbandoni scolastici puntando su percorsi di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze L2 finanziati da fondi assegnati dall'USR nell'ambito delle risorse di cui all'art.9 del CCNI (per gli aa.ss. 2017/18 e 2018/19) e in parte tramite la sottoscrizione di apposita convenzione con lo sportello intercultura del territorio afferente all'ASP per l'area del Rubicone e l'assegnazione di risorse umane esterne all'I.S.</p> <p>Nell'a.s. 2016/17 l'Istituto ha beneficiato di uno specifico fondo (Nota USR-ER n° 1507 del 30/12/2016) per la realizzazione di attività a sostegno dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e finalizzate a contenere i casi di insuccesso scolastico, abbandono e dispersione.</p> <p>Le attività sono state realizzate per un totale di 80 ore e hanno riguardato i seguenti ambiti (circ. interna n° 283 del 24 febbraio 2017):</p> <ol style="list-style-type: none">1. potenziamento delle competenze per la disciplina di Fisica e laboratorio per gli allievi delle classi I del Tecnico2. Laboratorio di meccanica e tecnologia per allievi delle classi II del Tecnico;3. Attività laboratoriali per la tintura dei tessuti per le classi I del Professionale;4. Potenziamento e supporto sul metodo di studio per gli allievi del biennio del Professionale;5. Attività laboratoriali di disegno e calzatura (Scarpa a Fu..metti) per le classi prime del Professionale. <p>Nell'a.s. 2017/18 si è provveduto ad ampliare le iniziative su esposte con l'attuazione del progetto Il Marie Curie al Centro nell'ambito dei finanziamenti PON - FSE "Inclusione e lotta al disagio". Il progetto, finalizzato al contrasto alla dispersione scolastica e al disagio relazionale, si è concretizzato nella realizzazione di 7 moduli di 30 ore ciascuno suddivisi in tematiche sportive/laboratoriali e prettamente di recupero didattico, rivolti ad allievi con BES e a rischio abbandono e/o insuccesso formativo con risultati scolastici intermedi negativi.</p> <p>L'Istituto M. Curie ha inoltre attuato progetti nell'ambito del PTOF non strettamente legati ai contenuti curriculari, quali progetti sportivi, attività laboratoriali, attività di sensibilizzazione verso le tematiche del bullismo e del cyberbullismo, potenziamento del metodo di studio, partecipazione e realizzazione di fiere e mostre in cui il coinvolgimento degli allievi quali soggetti attivi ha contribuito all'incremento del sentimento di appartenenza.</p> <p>Risultati</p> <p>Le attività svolte nell'intero triennio di riferimento hanno contribuito ad una considerevole diminuzione del tasso di abbandono scolastico, con particolare riguardo alle classi del biennio del Tecnico e del Professionale, quale target specifico di riferimento per gran parte delle attività realizzate.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- le classi I e II del Tecnico passano da un tasso di abbandoni scolastici in corso d'anno rispettivamente del 5% e 4% a circa l'1% per il biennio;- le classi dell'indirizzo del Professionale passano dal 3% e 5% per le classi I e II a, rispettivamente una dispersione scolastica pari a 1% per le classi I e 3% per le classi seconde. <p>Le attività poste in essere, con particolare riguardo alle attività di gruppo, attività sportive e attività laboratoriali, hanno inoltre contribuito a migliorare il clima scolastico e il sentimento dello star bene a scuola. Ciò si rileva nella diminuzione della frequenza di entrate in ritardo e/o richieste di uscita anticipata, nell'incremento del tasso di frequenza scolastica e nell'incremento del tasso di inclusione per allievi con cittadinanza non italiana.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [Progetti_PON-FSE_INFORMATIVA_Febbraio_2018_Aggiornata\(1\).pdf](#)

Priorità

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva negli scrutini di Giugno dell'anno scolastico di riferimento

Traguardo

Aumentare di una percentuale pari al 2% ogni anno il numero degli allievi ammessi a Giugno alla classe successiva

Attività svolte

Al fine di incrementare la % di allievi ammessi a giugno nel triennio di riferimento, l'IIS MCurie ha migliorato la qualità degli insegnamenti curriculari agendo su due fronti:

1. sul piano didattico : tramite attività di formazione del personale su metodologie innovative e buone pratiche (attività riportate e deliberate dagli OOCC nei piani di formazione in conformità alle priorità indicate dalla L107/15), istituzione di apposita sezione nel sito web della scuola denominata "Innovazione didattica e metodologie per l'apprendimento" con relativa raccolta di evidenze su attività formative e materiali prodotti in aula), maggior coinvolgimento delle famiglie nel percorso scolastico prescelto e attività di riorientamento nei primi mesi dell'anno scolastico.

2. sul piano gestionale: tramite incentivazione e coinvolgimento del personale interno verso attività di potenziamento e arricchimento dell'Offerta Formativa, con l'utilizzo di risorse specifiche, incremento della quota FIS destinata alla progettazione, specifici criteri per la valorizzazione del merito professionale.

In particolare L'IIS M.Curie ha realizzato le seguenti attività:

1. Utilizzo funzionale dell'organico dell'autonomia con particolare riguardo alle cattedre con ore di potenziamento, le cui attività e interventi in classe sono stati realizzati su proposta dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe .

2. Attività di potenziamento linguistico per gli allievi stranieri, al fine di migliorare le prestazioni nello studio delle discipline, anche in collaborazione con risorse esterne derivanti dallo sportello intercultura del territorio.

3. Attivazione di corsi di recupero a richiesta da parte degli insegnanti, sia con l'utilizzo di ore di potenziamento che tramite fondi specifici definiti in sede di contrattazione.

4. Raccordo con le famiglie al fine di riorientare in tempi ristretti allievi a rischio di insuccesso scolastico.

5. Attivazione di progetti PTOF sottoforma di potenziamento curriculare e/o ampliamento dell' OF.

6- valorizzazione di ruoli organizzativi nell'ambito delle commissioni di lavoro , dipartimenti, referenti di progetti specifici

7- incremento della partecipazione del corpo docente alle attività integrative e complementari tramite incentivazione economica sia in termini di valorizzazione del merito che di lavoro accessorio per incarichi specifici.

8- incremento della quota fis (+25% rispetto all'a.s. 2016/17) in sede di contrattazione destinata al pagamento dei compensi di cui all'art. 88 c.2 lett.k per la realizzazione di attività deliberate nell'ambito del Piano dell' Offerta Formativa.

Risultati

Le attività realizzate per il miglioramento degli esiti scolastici hanno coinvolto in misura differenziata l'intero istituto. La promozione di azioni diffuse e diversificate ha contribuito all' arricchimento dell'Offerta formativa e ad un conseguente incremento del tasso di partecipazione media alle attività integrative e complementari con maggior coinvolgimento del corpo docente.

Ciò si traduce, sul piano economico, con una maggiore incentivazione evidenziabile nella contrattazione integrativa (incremento pari al 25 % della quota fis nell'a.s. 2017/18 rispetto all'a.s. precedente per la remunerazione dei compensi destinati alla realizzazione dei progetti PTOF) e nei criteri per l'assegnazione del bonus premiale; e sul piano didattico, ad un maggior coinvolgimento della componente studentesca con particolare attenzione ai temi dell'integrazione (allievi con DSA, difficoltà linguistiche e disabilità).

Le attività di potenziamento delle competenze curricolari hanno contribuito nel medio periodo anche a migliorare i risultati nelle prove INVALSI in particolare:

- per la disciplina di Italiano nel Tecnico, dopo un graduale miglioramento nel triennio di riferimento, si registra nell'a.s. 2017/18 un posizionamento dell'Istituto conforme alla media regionale;

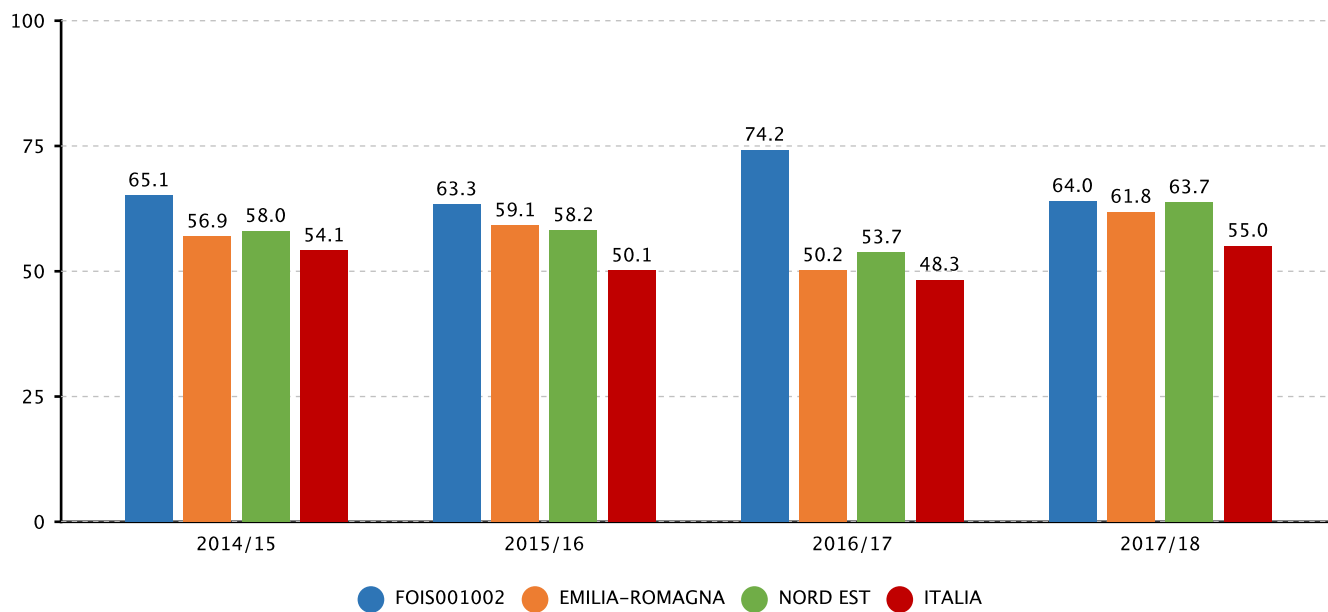
- per le discipline di Italiano e Matematica nel Professionale: i dati a disposizione evidenziano risultati sopra la media regionale e nazionale.

In generale si evidenzia un incremento delle competenze nella comunicazione nella madrelingua con ripercussioni generalizzate nelle materie di studio soprattutto nell'istituto professionale, notoriamente caratterizzato da un elevata percentuale di allievi con DSA, stranieri e con BES di varia natura. Le evidenze di tali miglioramenti sono facilmente riconoscibili negli esiti delle prove INVALSI, con riferimento particolare al cosiddetto "effetto scuola". I dati restituiti dall'INVALSI evidenziano infatti come le azioni del M Curie nell'indirizzo del professionale diano risultati migliori rispetto ai risultati di analoghi istituti nella regione.

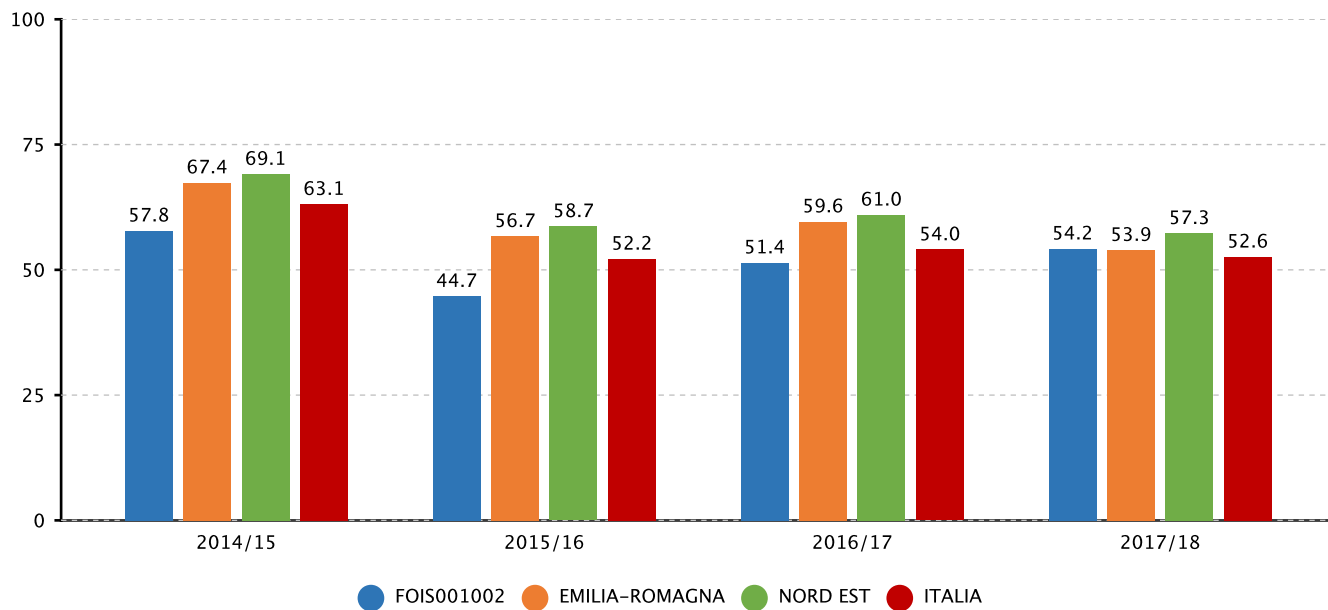
I miglioramenti negli esiti degli studenti e la conseguente quota di allievi promossi a giugno sono riportati nel verbale del collegio di giugno, in cui, ogni a.s. si commentano i risultati degli scrutini. In particolare, nel file allegato, è presente un confronto degli esiti di giugno nel triennio di riferimento e si evidenzia un costante trend di crescita nella percentuale di allievi ammessi nello scrutinio di giugno per tutti gli indirizzi di studio afferenti all'istituto M.Curie.

Evidenze

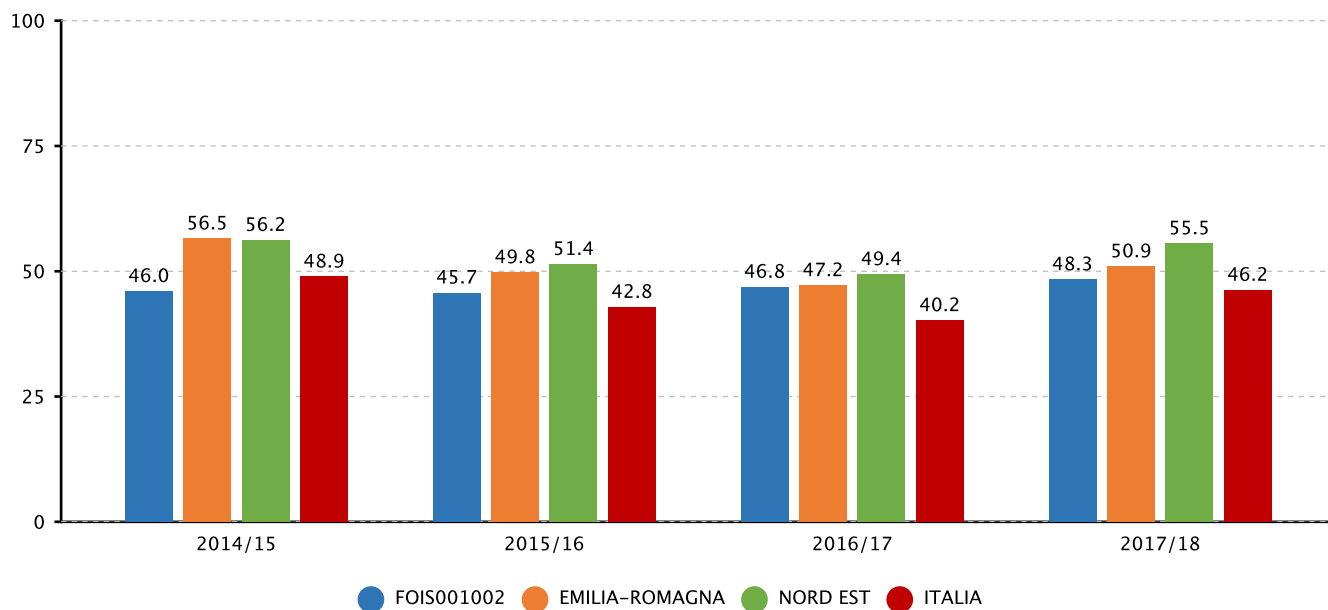
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



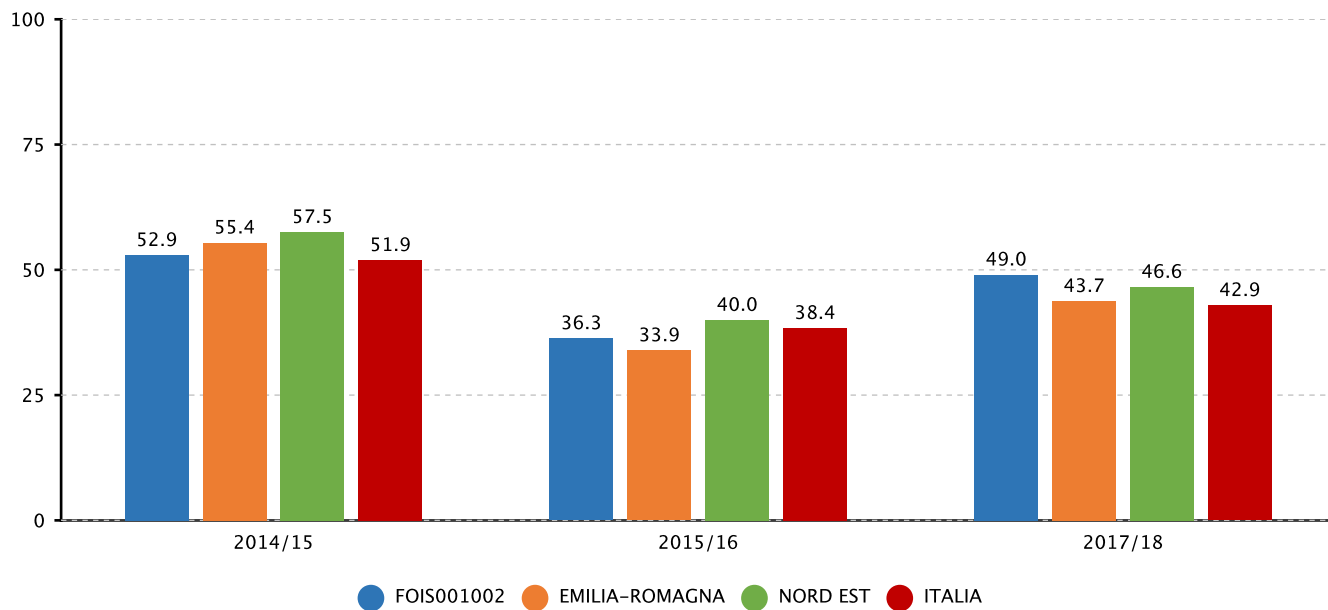
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



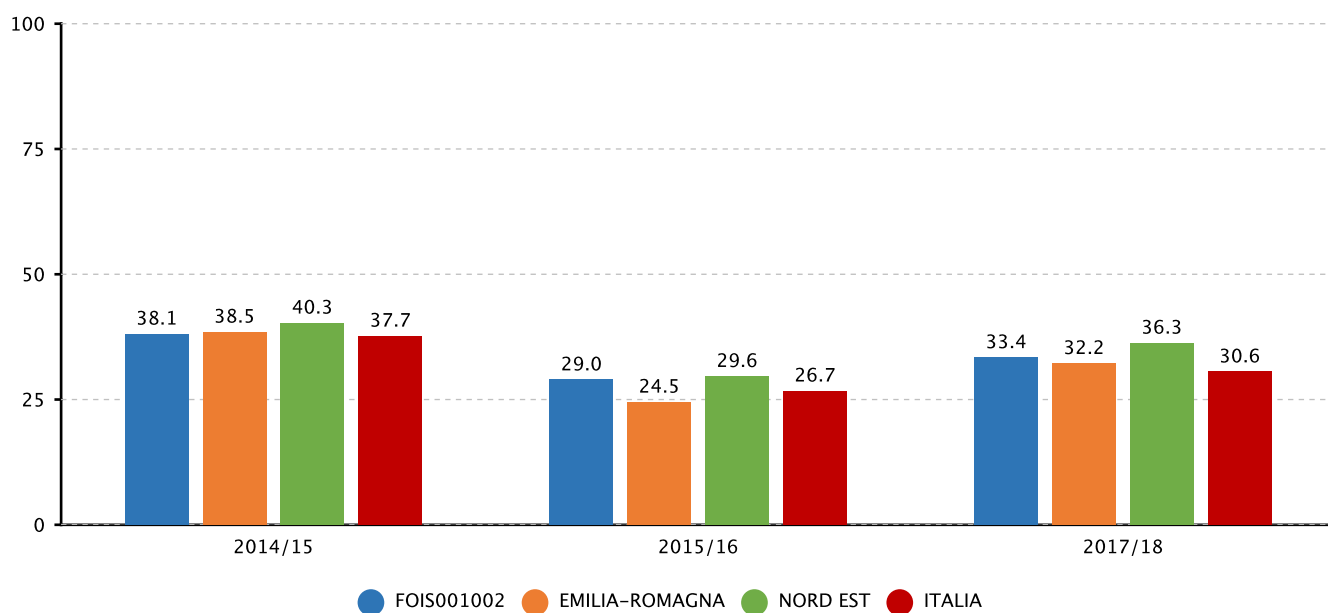
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Professionale a.s. 2017/18	Liceo a.s. 2016/17 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18 Licei scientifici e classici PROVE 2019 Professionali e leFP statali PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19	Tecnici a.s. 2016/17	Tecnici PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Professionali e leFP statali PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2017/18 Professionale a.s. 2017/18 Licei scientifici PROVE 2019	Liceo a.s. 2017/18	
Sotto la media regionale			Licei scientifici a.s. 2018/19 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 Tecnici PROVE 2019		

Documento allegato: ESTRATTOVERBALECOLLEGIODIGIUGNO2018.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito del piano di utilizzo dell'organico dell'autonomia e in considerazione della disponibilità di cattedre di potenziamento afferenti alla disciplina di Italiano e Inglese, l'IIS M.Curie ha utilizzato detto personale a partire dall'a.s. 2016 e su proposta dei relativi dipartimenti disciplinari e consigli di classe, per attività di recupero curricolare, affiancamento per allievi con difficoltà specifiche, presenze per particolari attività in orario curricolare etc, In particolare, per il liceo scientifico il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti attività:

- un'ora aggiuntiva per l'approfondimento della lingua inglese obbligatoria per la classe prima e facoltativa per la classe seconda a cura di un docente madrelingua;
- Introduzione di un'ora di potenziamento in italiano attraverso lo studio del latino per il liceo scientifico opzione Scienze Applicate, per le classi I.

Si riportano altre attività realizzate e rivolte a tutti gli allievi di tutti gli indirizzi:

- attività extracurricolari di potenziamento della lingua inglese finalizzate alle certificazioni B1 e B2 ;
- attività di recupero curricolare e/o sportello in ore di potenziamento;
- attività di potenziamento L2 per allievi stranieri;
- moduli CIL e FLIL per le classi V

Risultati

Perfezionamento nello studio dell'inglese con possibilità di conseguire una certificazione linguistica di livelli B1/B2.

Potenziamento delle competenze in lingua madre.

Potenziamento delle competenze in Italiano per allievi stranieri.

Evidenze

Documento allegato: QuadroorarioLiceo-IISMCURIE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto M.Curie ha inteso potenziare le competenze in ambito scientifico con attività di consolidamento rivolte ad allievi con competenze ancora in fase di acquisizione e attività di eccellenza.

In particolare si segnalano le seguenti:

- Attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare grazie all'utilizzo di docenti dell'organico dell'autonomia con cattedra mista con ore di potenziamento.
- Attività di recupero e potenziamento delle discipline di base grazie all'utilizzo di risorse specifiche nell'ambito dei PON;
- Olimpiadi e competizioni provinciali e regionali di Matematica e Fisica;

Di particolare rilievo la realizzazione del progetto Numeri e Parole nell'ambito dei finanziamenti relativi al PON Competenze di Base. Il progetto si è concretizzato nella realizzazione di 6 moduli da 30 ore ciascuno e un modulo da 60 ore destinato al potenziamento dell'Inglese. Tra le attività realizzate si segnalano:

- il modulo "laboratori Aperti" , tramite il quale un gruppo di 30 allievi si è cimentato in pratiche di laboratorio per le discipline di chimica, scienze e fisica;
- il modulo "Imparare dalle prove Invalsi- le competenze in matematica", in cui sono state realizzate attività di potenziamento per 30 allievi del biennio del tecnico al fine di incrementare le competenze e l'apprendimento della matematica, come solida base per l'apprendimento delle discipline future di indirizzo.

Risultati

Coinvolgimento di un'ampia platea di studenti sia in termini di età differenziate che di indirizzi frequentati.

Miglioramento nelle valutazioni specifiche delle discipline coinvolte.

Potenziamento della motivazione allo studio.

Coinvolgimento di ampio numero di docenti e personale della scuola nello svolgimento delle attività del PON.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPON-FSE_INFORMATIVA(MAGGIO2019)1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetti teatrali rivolte a tutti gli studenti in orario extra scolastico e tramite l'utilizzo dell'organico dell'autonomia con apposita assegnazione nel piano di potenziamento a partire dall'a.s. 2016.,L'Istituto promuove attività teatrali sotto-forma di attività di arricchimento dell'offerta formativa da svolgersi in orario extra-curriculare . In particolare nel triennio 2016/2019 l'Istituto ha attuato i seguenti progetti rivolti a tutti gli allievi dell'Istituto:

- Teatro in Cattedra (progetto Ptof realizzato da un docente di inglese in ore di potenziamento)
- Biblio-orienta Show (progetto Ptof realizzato da un docente di inglese in ore di potenziamento)
- cineforum (progetto Ptof)
- corso di Fotografia (Attività di Alternanza Scuola- Lavoro, svolta in collaborazione con associazioni del territorio)

Risultati

Il progetto di attività teatrale è rivolto a tutti studenti per l'approfondimento di temi sia culturali che linguistici connessi all'apprendimento e alla cultura della lingua Inglese. L'attività è proposta anche come mezzo per una crescita dell'autostima e per migliorare le capacità comunicative degli studenti.

Il corso di Fotografia si configura come attività certificabile nell'ambito dell'alternanza Scuola-Lavoro. Entrambe le attività godono di un buon livello di apprezzamento all'interno della comunità studentesca e contribuiscono alla crescita delle soft skills.

Evidenze

Documento allegato: 033_PIANO_UTILIZZO_ORGANICO_autonomia_2017_18(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto Marie Curie ha organizzato incontri rivolti alle classi terze e quarte del liceo ed alle quinte del professionale sul tema della cittadinanza attiva e democratica.

In particolare sono stati attivati progetti quali "dai diritti negati all'affermazione dei diritti dell'uomo", "Voci dalla Storia" "gli ebrei in Italia dall'emancipazione alle persecuzioni"; concluso, quest'ultimo, con una visita guidata alla mostra presso il Museo della città di Rimini "1938-1943/ La persecuzione degli Ebrei in Italia". I progetti hanno visto la partecipazione di esperti esterni come la dott.ssa Francesca Panozzo, referente dell'Istituto storico di Rimini, testimonianze da parte di sopravvissuti della strage di Marzabotto.

Si sono sviluppate, inoltre, attività che hanno coinvolto gli alunni nell'Educazione sentimentale (Bulli e Pupe progetto tre interventi da due ore per le classi prime del liceo)

Il dialogo fra scienza e filosofia alla ricerca della bellezza e alla scoperta dell'ignoto, rivolto alle classi del Liceo(triennio) con incontri con esperti esterni; il progetto è stato rivolto ad approfondire temi/problemi di natura scientifico-filosofica di particolare importanza per la formazione degli alunni.

Con riferimento ai beni comuni sono state sviluppate diverse attività: le prime del liceo hanno portato avanti per due anni il progetto Acqua: un bene prezioso. Un incontro per le classi 4 e 5 del liceo sulle conseguenze dell'aumento delle temperature sulla terra. Conferenza di meteorologia a cura di Giuliacci.

Nell'ambito delle attività di sensibilizzazione, l'Istituto Marie Curie ha dato vita a diversi i progetti volti alla solidarietà ed all'ideale della pace che hanno coinvolto gli alunni di tutti e tre gli indirizzi (diversamente abili e non): "Calza a pennello",

“Coloriamo la città: per un mondo unito”, “Metiamoci in gioco con la mente e con il cuore”(dieci incontri di due ore rivolto agli alunni diversamente abili)

Risultati

Le attività hanno aiutato gli allievi ad una maggiore consapevolezza dell'importanza della memoria storica; per evitare il rischio di vivere in una sorta di “presente permanente”. Sensibilizzazione verso la multiculturalità ed al rispetto dell'alterità, verso i temi della memoria e maggiore conoscenza del ruolo dell'Italia nella Shoah.

I progetti rivolti agli alunni diversamente abili hanno avuto come scopo aiutare al rafforzamento delle autonomie (con riferimento alla manualità fine per quanto riguarda “Calza a pennello”); ed all'aspetto più genericamente relazionale.

Evidenze

Documento allegato: 276_Cittadinanza_e_Costituzione.pdf

276_Cittadinanza_e_Costituzione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto Marie Curie ha realizzato in questo triennio diverse attività volte allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, primo fra tutti un incontro con alcuni rappresentanti del Comando della Compagnia CC di Cesenatico inerente tematiche quali le norme di base del Codice della Strada, l'abuso di alcool e uso di sostanze stupefacenti, il bullismo e lo stalking, l'utilizzo corretto e consapevole di Internet, la violenza durante le manifestazioni sportive (11 maggio 2016).

In merito invece alla sostenibilità ambientale, sono stati attivati progetti legati in particolare alla sostenibilità nell'industria tessile e calzaturiera, rivolti alle classi dell'Ipia, che hanno previsto incontri con esperti in materia, ma anche lezioni in lingua inglese sui nuovi materiali ecosostenibili, tenute da una docente dell'istituto nell'ambito delle ore di potenziamento in compresenza con le docenti di settore (Fashion and Language Integrated Learning): obiettivo principale era quello di aumentare le conoscenze in merito alle innovazioni tecnologiche nel settore della moda, comprendere il concetto di ecosostenibilità in relazione ai materiali e processi produttivi nell'industria dell'abbigliamento e degli accessori. Inoltre è stata promossa la partecipazione degli studenti dell'Ipia a concorsi ispirati al commercio equo e solidale, per esempio il “Fashion Fair Parade” del 2017 o volti a favorire una maggiore attenzione nei confronti dell'ambiente, come “La calzatura verso il futuro: innovazione ed ecosostenibilità”.

Per quanto riguarda infine la tutela e la conoscenza dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, alcuni studenti di tutti e tre gli indirizzi hanno preso parte a un progetto PTOF intitolato L'Avvenimento secondo Giotto, Cappella degli Scrovegni Padova: dopo una prima fase di formazione, a cura del professore e critico d'arte Roberto Filippetti, gli alunni hanno allestito una mostra nei locali del nostro Istituto e hanno poi ricoperto il ruolo di guide per le classi che l'hanno visitata.

Da diversi anni, inoltre, gli studenti del Marie Curie partecipano alle giornate FAI, conducendo come “apprendisti Ciceroni” visite guidate in luoghi significativi del territorio, dal Museo del Compito (marzo 2019) al Castello di Ribano (2018).

Risultati

Per quanto attiene ai progetti “FLIL”, “Fashion Fair Parade”, “La calzatura verso il futuro” gli alunni hanno maturato una maggior consapevolezza rispetto alle tematiche relative alla sostenibilità ambientale (cfr circ. 78 del 3 novembre 2017) nel campo della produzione del Made in Italy e gli alunni hanno aumentato le loro conoscenze in merito ai concetti legati ai materiali di recupero, riciclo e riuso e l'etica nei sistemi di produzione.

Grazie, invece, alla partecipazione alle giornate del FAI, gli studenti hanno incrementato la propria conoscenza del patrimonio artistico del territorio e delle attività culturali ad esso legate.

Le attività realizzate sono state validate dall'Istituto come attività di alternanza scuola-lavoro e hanno contribuito alla maturazione di competenze certificabili nell'ambito dei percorsi PCTO.

Evidenze

Documento allegato: giornataFAIArticolo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'ambito dell'alfabetizzazione all'arte, è stato attivato il progetto PTOF "Fra fresche frasche per la foresta", che ha previsto una prima fase esperienziale e laboratoriale e una successiva mostra delle opere create.

Per quanto invece riguarda le tecniche e i media di produzione e diffusione delle immagini, sono stati realizzati diversi progetti riguardanti la fotografia, in particolare un Laboratorio teorico e pratico di fotografia nell'ambito dei percorsi PCTO e un modulo intitolato "Laboratorio fotografico di ricerca d'ambiente" nell'ambito del progetto PON "Inclusione e lotta al disagio" nell'a.s.2017/18. Le attività realizzate si sono concluse con l'esposizione delle opere di alcuni studenti alla mostra SiFest di Savignano sul Rubicone.

Infine tutti gli anni, nell'ambito delle attività di PCTO (ex ASL), per gli studenti delle classi quarte dell'Ipia viene attivato un percorso di approfondimento volto all'acquisizione di competenze e conoscenze degli strumenti e delle tecniche di base per la produzione e la gestione di prodotti grafici in forma digitale attraverso l'applicazione di software grafico PHOTOSHOP VERSIONE CS5 – Modulo ECDL Image Editing che può permettere l'eventuale acquisizione della relativa certificazione.

Risultati

Apprendimento di tecniche relative ai media di produzione e diffusione delle immagini.
Partecipazione all'allestimento della mostra fotografica nell'ambito della manifestazione territoriale Si Fest.
ottenimento della certificazione per l'utilizzo di Photoshop.

Evidenze

Documento allegato: 222_Corso_fotografia-1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto Marie Curie, nel corso del triennio di riferimento, ha mostrato sempre particolare interesse verso le tematiche legate ad uno stile di vita sano attraverso progetti volti sia alla componente alunni che ai docenti.
In tutto il periodo preso in esame è stato organizzato il gruppo sportivo scolastico, sui giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro e calcio a cinque). Le attività hanno coinvolto un numero di allievi superiori a 200 tra tutti gli indirizzi ed hanno riguardato, anche, le "Olimpiadi della danza". Nel corso dell'anno 2018/2019 è stato attivato per 16 ore il progetto Capoeira: Danza e Movimento, rivolto agli alunni di terza, quarta e quinta di tutti e tre gli indirizzi. Per quanto riguarda la componente docente nel triennio in esame il personale docente e quello amministrativo, seguiti da esperti, hanno seguito il corso Pilates: movimento ed aggregazione.

L'Istituto infine ha portato avanti progetti legati allo sport ed alla disabilità con diverse modalità: l'intervento di atleti (Marco Aquerelli atleta pallacanestro paralimpico) e tecnici (Massimiliano Evangelisti, responsabile tecnico C.I.P.) del Comitato Prov.le Paralimpico (C.I.P.) che hanno incontrato gli alunni di due classi del professionale ed una del liceo per poi passare dal piano teorico a quello pratico attraverso incontri pratici in palestra su come affrontare e praticare una disciplina paralimpica il Torbaal ed il basket in carrozzina. Altro progetto rivolto ad allievi con varie disabilità presenti all'interno dell'istituto è stato Tutti in acqua (intervento svolto in orario curricolare)

Risultati

In tutte le attività il coinvolgimento degli alunni ha portato ad una maggiore integrazione e socializzazione nell'ambito del gruppo, stimolando il rispetto delle regole e l'abitudine alla pratica motoria come stile di vita sano.

Il progetto di danza sportiva hip hop e danza moderna ha consentito al gruppo di unirsi e cooperare guidati da esperti esterni "Associazione Faredanza" di Rovereto. Gli alunni hanno partecipato alla manifestazione provinciale Olimpiade della danza 2019 (2 Marzo) posizionandosi primi in graduatoria. Per quanto riguarda i campionati studenteschi gli allievi hanno partecipato alle fasi (prov.le-reg.le e Naz.le)

I progetti rivolti allo sport e disabilità hanno avuto come risultato quello di stimolare le autonomie personali e sociali degli allievi che ne hanno preso parte.

I risultati raggiunti nelle attività rivolte ai docenti sono stati un potenziamento fisiologico ed organico generale unito ad una maggiore capacità di lavoro collettivo.

Gli allievi considerati atleti di alto livello, in applicazione al DM 279/18, hanno usufruito della predisposizione a applicazione di un PFP al fine di conciliare concretamente il diritto allo studio al successo formativo con la partecipazione e preparazione alle competizioni sportive.

Evidenze

Documento allegato: estrattodellasezionenewsdelsito_eventisportivi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto Marie Curie ha organizzato nel triennio di riferimento corsi pomeridiani di informatica per il conseguimento della Patente Europea per il Computer (certificazione ECDL Base e certificazione ECDL Full Standard) e ha partecipato alle gare Bebras per l'informatica, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti a questo mondo in maniera divertente attraverso un concorso non competitivo.

È stato inoltre attivato un progetto volto all'utilizzo consapevole dei social network e dei canali di comunicazione digitale (Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp e Google) e il progetto PTOF Biblioblog, in collaborazione con la Biblioteca di Savignano, volto a sviluppare e migliorare le competenze di scrittura degli studenti sui social media e aumentare le conoscenze dei meccanismi tecnici del loro funzionamento.

Nell'ambito delle attività di PCTO, inoltre, alcuni studenti del Liceo hanno partecipato ad incontri di formazione sui temi legati a Pensiero Computazionale e Coding, tenuti dal professor Alessandro Ricci, professore associato presso il Dipartimento di Informatica - Scienza e Ingegneria dell'Università di Bologna, ai quali hanno fatto seguito attività laboratoriali presso l'Università degli Studi di Bologna – Dipartimento di Informatica Scienza e Ingegneria – Campus di Cesena.

Infine, sempre nell'ambito delle attività per le PCTO, gli alunni del Liceo sono stati coinvolti nella creazione di micromondi su Snap Scratch che sono poi stati utilizzati dagli allievi per tenere delle lezioni sul latino nella scuola secondaria di primo grado.

Risultati

Quasi tutti gli alunni che hanno partecipato ai corsi dell'ECDL hanno conseguito la relativa certificazione; inoltre gli studenti coinvolti nei diversi progetti PTOF hanno migliorato in generale le proprie competenze digitali. In particolare coloro che hanno preso parte a Biblioblog hanno aumentato il proprio grado di consapevolezza nell'utilizzo dei social network, le proprie conoscenze relative al funzionamento di un blog e di una pagina Facebook e Instagram, nonché le proprie competenze di scrittura sui social media.

Evidenze

Documento allegato: 259_Biblio_Blog.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato per ogni anno del triennio 2016/2019 i seguenti Progetti PTOF nell'ambito dell'indirizzo del Professionale, a maggior vocazione laboratoriale e in accordo con le linee guida di indirizzo:

- “Calza a pennello”,
- “Dipingere la moda”,
- “Tecniche di tessitura”,
- “Il telaio da viaggio”

tutti con la finalità principale di conciliare la teoria con la pratica.

Accanto ad essi sono stati attivati i progetti PTOF:

- “Nuno Feltro”, con l'obiettivo di realizzare accessori (sciarpe e stole di seta) con la tecnica del Nuno feltro,
- “Shoe compass” per rafforzare le attività di orientamento verso il settore calzaturiero e incrementare la visione positiva del sistema moda e del Made in Italy, con lezioni laboratoriali che hanno portato alla realizzazione della calzatura “ballerina” e alla sua decorazione grafico pittorica,
- “DECOLleté”, volto a limitare la dispersione scolastica, sollecitare la curiosità e agevolare l'apprendimento, che ha portato alla realizzazione di camiciole e calzature ispirate all'Art Decò.
- Scarpa a scuola, modulo di 30 ore nell'ambito del PON Incusione e lotta al disagio nell'a.s. 2017/18.

Infine, è stato anche attivato il progetto Stampa 3D, che ha mostrato i principi di funzionamento della stampa 3D attraverso prove pratiche di laboratorio.

In aggiunta ai progetti PTOF sopra citati l'istituto M Curie ha realizzato nell'a.s. 2018/19 il modulo Laboratori Aperti nell'ambito del PON “Competenze di Base” per un totale di 30 ore e rivolto agli allievi del Liceo Scientifico per il rafforzamento delle competenze nelle discipline di chimica, fisica e scienze.

Risultati

Attraverso il progetto “Il telaio da viaggio” sono stati realizzati manufatti (sciarpe) e gli alunni hanno imparato a rispettare i tempi di lavorazione di ciascun membro del gruppo e a progettare la realizzazione di un manufatto attraverso l'uso del telaio da viaggio, mentre il progetto “Nuno feltro” ha portato alla realizzazione di 50 foulard di seta; in generale, tutti i progetti attivati per l'IPIA hanno incrementato le competenze manuali degli studenti attraverso metodologie laboratoriali. Con il progetto “Calza a pennello”, che ha visto coinvolti gli alunni che seguono una programmazione differenziata, sono state invece sviluppate le autonomie, in particolare la manualità fine, sono state favorite le relazioni interpersonali, potenziate le capacità di attenzione e concentrazione rispetto al compito assegnato e si sono sviluppate le capacità di osservazione ed elaborazione.

Evidenze

Documento allegato: Allegato_6_-_Progetti_PTOF_COMMISSIONI_F.S._a.s._2018.19_ABC7.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Al fine di promuovere e sostenere attività finalizzate al sostegno dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, l'Ufficio Scolastico Regionale nell'a.s. 2016/17 ha destinato una parte di risorse economiche per iniziative rivolte a studenti delle classi prime e seconde degli istituti Tecnici e Professionali. A tale scopo, coerentemente con quanto previsto dal RaV e dal Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), considerando la necessità di intervenire nel primo biennio del Tecnico e del Professionale per contenere

i casi di insuccesso/abbandono e dispersione, l'Istituto M. Curie ha attuato una serie di iniziative retribuite in parte con fondi assegnati dall'USR e in parte grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia in riferimento alle ore di potenziamento. In particolare il M. Curie ha realizzato varie attività per un totale di 80 ore e hanno riguardato i seguenti ambiti (circ. interna n° 283 del 24 febbraio 2017):

1. potenziamento delle competenze per la disciplina di Fisica e laboratorio per gli allievi delle classi I del Tecnico
2. Laboratorio di meccanica e tecnologia per allievi delle classi II del Tecnico;
3. Attività laboratoriali per la tintura dei tessuti per le classi I del Professionale;

4. Potenziamento e supporto sul metodo di studio per gli allievi del biennio del Professionale;
5. Attività laboratoriali di disegno e calzatura (Scarpa a Fu..metti) per le classi prime del Professionale.
Nell'a.s. 2017/18 si è provveduto ad ampliare le iniziative su esposte con l'attuazione del progetto Il Marie Curie al Centro nell'ambito dei finanziamenti PON - FSE "Inclusione e lotta al disagio". Il progetto, finalizzato al contrasto alla dispersione scolastica e al disagio relazionale, si è concretizzato nella realizzazione di 7 moduli di 30 ore ciascuno: Modulo di educazione motoria; sport; gioco didattico: DIAMO UN CALCIO ALLA

DISPERSIONE

- "Volley a scuola" (Laboratorio di Pallavolo)

- Laboratorio fotografico di ricerca d'ambiente: Cercando la città di Savignano

- " Scarpa a scuola " (Laboratorio sulla calzatura)

- Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base della lingua italiana

- "STUDIABILMENTE" (modulo per allievi con difficoltà di apprendimento)

- "Matematica-Mente"

Tali iniziative naturalmente si inseriscono in un quadro di azioni più generali che comprendono gli interventi programmati dopo i recenti scrutini (recuperi in itinere, studio individuale e corsi pomeridiani di sportello/recupero) e gli interventi mattutini gestiti e proposti alle classi/studenti da docenti con ore di potenziamento.

In aggiunta alle attività citate si sono realizzate altre attività in ore di potenziamento di contrasto al bullismo e cyber-bullismo, come da piano di potenziamento pubblicato annualmente nella home-page del sito scolastico.

Risultati

Nell'ambito della realizzazione del PON Inclusione e lotta al disagio sono stati coinvolti complessivamente 170 allievi per un monte ore complessivo pari a 210 ore. Buona parte degli allievi ha mantenuto una frequenza costante e ha raggiunto il limite previsto ai fini dell'ottenimento dell'attestato di partecipazione, valido per la certificazione del credito formativo e scolastico.

Le attività realizzate nell'ambito dei fondi assegnati dall'USR nell'A.S. 2016/17 hanno coinvolto gli allievi del biennio ITI e IPIA, le attività realizzate hanno contribuito ad una considerevole riduzione della dispersione scolastica registrata nel biennio, così come riportato nella documentazione risultante dai sistemi informativi del MIUR area Studenti.

Per quanto concerne le attività di sensibilizzazione e contrasto al bullismo, si evidenzia una sensibile diminuzione dei provvedimenti disciplinari a carico degli allievi e un incremento di azioni di rinforzo nell'ambito del contrasto su richiesta dei CdC già nei primi mesi dell'a.s. con conseguente contenimento del fenomeno durante tutto il percorso scolastico.

Evidenze

Documento allegato: 283_progetti_contro_la_dispersione_scolastica(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto M. Curie partecipa a numerose iniziative organizzate in reti di scuole (di scopo e di ambito). Tali reti consentono una maggiore efficacia nella gestione dei vari processi ed obiettivi (culturali, didattici, formativi, amministrativi, gestionali ecc.) posti alla loro costituzione e garantiscono una collocazione dell'Istituto più ampia e presente in vari ambiti di sviluppo e di competenze, anche sulla base delle richieste pervenute alla scuola dal territorio .

Si forniscono alcuni esempi (elenco non esaustivo) di reti di scuole e convenzioni cui l'Istituto M. Curie attualmente partecipa, con una prospettiva di adesione e sviluppo di tali reti in crescita nel triennio di riferimento:

- Reti di scuole dell'ambito di riferimento (ambito 8) per la realizzazione di percorsi formativi di aggiornamento per il personale docente ed ATA;

- Partecipazione a progetti della rete Feurestain;

- Partecipazione a reti di scuole per la realizzazione e l'attuazione dei percorsi ad indirizzo professionale (ai sensi del D. Lgs. 612017);

- Partecipazione alla rete delle scuole autonome della provincia (ASA-FO_CE);

- Partecipazione al consorzio degli Istituti di Secondo Grado della provincia FC per il Comitato Tecnico per la Sicurezza delle Scuola (CTS)

- Convenzioni con vari centri del territorio (CERCAL, FORMart ecc.) e centri di Istruzione e Formazione Professionali Regionali per la realizzazione di attività di alternanza scuola-lavoro, corsi di formazione post-diploma (IFTS) e stage aziendali;

- Convenzioni con varie società sportive e con il Comune di Savignano sul Rubicone per l'utilizzo della palestra dell'istituto in orario extracurricolare;

- Convenzioni con il CPIA di Forlì per la realizzazione di percorsi formativi per stranieri ed adulti;

- Collaborazione con lo sportello intercultura del territorio per l'alfabetizzazione e il potenziamento della lingua italiana per allievi stranieri;
- Convenzioni con Università, Enti Pubblici e Privati, Associazioni culturali e varie Aziende del territorio per la realizzazione dei percorsi in alternanza scuola-lavoro.

Risultati

Le collaborazioni con il territorio sia in termini di numero di convenzioni attivate che di partnership realizzate consentono all'Istituto di ampliare e qualificare l'Offerta formativa avvalendosi di risorse anche esterne all'IS.

L' Istituto costituisce il punto di riferimento per enti e associazioni del territorio sia per la promozione di attività rivolte ai giovani che alle famiglie sia come sede per ospitare eventi in aula magna, o i gruppi sportivi in palestra.

Al fine di realizzare le attività pomeridiane l'IS ha un orario di apertura continuativo dal lunedì al giovedì dalle ore 8:00 alle ore 18:00. L'Uso della palestra segue orari differenziati e concordati di volta in volta con le associazioni sportive richiedenti.

Evidenze

Documento allegato: Elencoretieconvenzionipag42delPTOF_MARIE_CURIE_Triennio_2019_22.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

In accordo con le disposizioni legislative previste dai cc. 33-43 di cui all'art 1 della L107/15 L'istituto M Curie ha esteso le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, da tempo realizzate nelle classi quarte del Tecnico e a partire dalla classe seconda del Professionale in virtù del regime di accreditamento per i percorsi di leFP, anche al percorso Liceale, nel rispetto del monte ore minimo previsto e successivamente modificato. In particolare L'Istituto ha elaborato un piano di massima per il triennio di riferimento 2016/2019 e presentato agli OOCC e alle famiglie a partire dall'a.s. 2016 e pubblicato in apposita sezione del sito della scuola come documentazione di rendicontazione.

Per l'ITT l'Istituto ha sottoscritto nell'a.s. 2016/17 n. 82 convenzioni in varie aziende del territorio (oltre 100) e l'assorbimento da parte delle stesse del 60/ 70% degli allievi.

Tutte le attività svolte sono state oggetto di rendicontazione finale nei rispettivi collegi di giugno per ogni anno scolastico. Le attività hanno coinvolto diversi enti del territorio, associazioni, imprese, musei, Università e PP AA. Le attività sono state realizzate sia in periodi coincidenti con le attività scolastiche che durante il periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche.

In particolare si segnalano le seguenti iniziative riproposte ogni a.s.:

- Apprendisti Ciceroni in collaborazione con il FAI;
- Corso di fotografia digitale e mostra alla manifestazione Savignanese "Si Fest" in collaborazione con L'associazione Savignano Immagini;
- Savignano col CUORE per l'uso del Defibrillatore in collaborazione con l' Associazione PUBBLICA ASSISTENZA "Comprensorio del Rubicone";
- Pensiero computazionale e coding in collaborazione con Università degli Studi di Bologna - Dip. di Informatica;
- Insegnamento del latino, attività svolte dalle classi terze presso le scuole secondarie di primo grado del territorio;
- Progetto Italia Educante: in collaborazione con l'Istituto Lugaresi di Cesena per allievi del Liceo e dell'Ipia. L'attività prevede l'allestimento e la costruzione di uno spettacolo di burattini rivolto alla classi delle scuole primarie del territorio.
- stage in aziende del territorio sia nell'ambito della meccanica che nel settore del calzaturiero.

Risultati

Coinvolgimento del 100% della popolazione scolastica del triennio per tutti e tre gli indirizzi del M Curie. Le attività, grazie al coinvolgimento del tutor classe e dei referenti di Istituto, hanno contribuito ad integrare efficacemente le competenze maturate in ambito extrascolastico con la didattica curricolare, come documentato al termine del percorso scolastico tramite il rilascio del Certificato delle competenze elaborato dall'Istituzione Scolastica ed allegato come evidenza.

Le attività realizzate sono documentate in apposita sezione del sito istituzionale : <https://www.mcurie.edu.it/alternanza-scuola-lavoro.html>

Evidenze

Documento allegato: ASL_CERTIFICATO_di_COMPETENZE_DS_Marzo_2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto MCurie da tempo punta alla valorizzazione degli studenti tramite la partecipazione a gare e competizioni locali, regionali e nazionali.

In particolare i percorsi liceale e tecnico partecipano da diversi anni alle Olimpiadi della matematica, olimpiadi della fisica, gare per l'informatica, e attività sportive varie. Il Professionale valorizza i propri allievi tramite la partecipazione a competizioni inerenti al settore merceologico di riferimento, quali:

- concorso "Un talento per la scarpa" per gli aa.ss. 2017/18 e 2018/19;
- concorso promosso dal Miur in collaborazione con Assocalzaturifici " Africa- in cammino verso il futuro";
- Gara Nazionale degli istituti professionali, di cui al 1° posto uno studente del M Curie a livello nazionale e per due annualità (di cui si riporta evidenza).

Alle attività sopra elencate si affiancano varie partecipazioni a fiere e mostre locali, curate e promosse dagli allievi stessi.

Risultati

Incremento dello spirito di squadra e della capacità di confronto con coetanei.

Promozione dell'Istituto nel territorio.

Valorizzazione di competenze legate alle soft skills, inclusione e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Evidenze

Documento allegato: [articoloestodelcarlinogaranazionale.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'utenza dell' IIS M.Curie è caratterizzata da circa il 10 % di allievi con cittadinanza non italiana. Di norma il numero di allievi NAI è abbastanza contenuto, pertanto le attività di prima alfabetizzazione non costituiscono una parte considerevole tra le iniziative poste in essere nel perfezionamento dell'Italiano come L2. Nel corso del triennio, al fine di incrementare le risorse sia economiche che in termini di risorse umane, il M Curie ha sottoscritto una convenzione con lo sportello intercultura afferente all'ASP dell'area del Rubicone (cfr circ.n° 238 del 26/01/2017). Ciò ha permesso all'Istituto di poter usufruire gratuitamente di circa 23 ore/annue per gli aa.ss. 2016/17 e 2017/18 per attività di alfabetizzazione sia in orario curriculare che extra-curriculare ad opera di mediatori culturali provenienti dallo sportello intercultura (cfr circ. n° 98 del 13/11/2017). Nell'a.s. 2017/18 la collaborazione tra ASP e M Curie ha realizzato un intervento di potenziamento linguistico nell'ambito delle risorse FAMI.

In aggiunta a tali percorsi l'IIS MCurie, nell'a.s. 2018/19 ha dedicato un modulo di 30 ore dal titolo "Studio in Italiano" nell'ambito del progetto Numeri e Parole finanziato con i fondi PON -Competenze di Base (cfr circ. n° 95 del 9/11/2018). Per quanto concerne l'utilizzo delle risorse interne, in riferimento ai fondi MIUR (C.C.N.L. comparto scuola – Art. 9 – misure incentivanti per aree a rischio educativo, con forte processo migratorio e contro la dispersione scolastica) assegnati a codesta Istituzione Scolastica nell'ambito delle risorse per il Miglioramento dell'Offerta Formativa, L'Istituto ha dato avvio alle attività previste per l'alfabetizzazione e il potenziamento linguistico sia in orario curriculare (in ore coincidenti con le attività IRC per allievi non avvalentesi e in ore coincidenti con altri insegnamenti come potenziamento per allievi NAI o in fase di prima alfabetizzazione) che in orario extra curriculare per il potenziamento dell'Italiano come lingua veicolare per le discipline di studio (cfr circ. n° 198 del 23/01/2018).

Risultati

Gli allievi con cittadinanza non italiana, iscritti in numero considerevole presso il Professionale, presentano un profilo didattico e personale fortemente incline all'abbandono scolastico e all'insuccesso formativo a causa delle notevoli difficoltà di comunicazione e di comprensione e produzione nelle discipline dello studio. Le attività di rafforzamento e accompagnamento svolte per l'intero anno scolastico hanno migliorato sia il livello di integrazione sociale che il grado di autonomia nello studio. Ciò si traduce in un innalzamento del tasso di ammissione alla classe successiva per le classi dell' IPIA e ad un decremento del tasso di dispersione scolastica, come documentato dai dati presenti nei sistemi informativi del MIUR - area Studenti. La collaborazione crescente con il servizio di intercultura ha migliorato il rapporto scuola-famiglia grazie al tempestivo intervento dei mediatori culturali, il cui intervento è richiesto con maggiore frequenza dai docenti dell'Istituto sia in fase di iscrizione, orientamento che durante l'anno scolastico come supporto al successo formativo degli allievi. La presenza di figure esterne specializzate e il raccordo con i docenti curricolari hanno contribuito da una lato all'integrazione degli allievi nel contesto classe e dall'altro lato a incrementare le competenze disciplinari specifiche nell'insegnamento dell'Italiano come L2 per i docenti interni.

Evidenze

Documento allegato: 098_Corso_Italiano(2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto Marie Curie ha organizzato nel triennio di riferimento diversi incontri informativi in materia di orientamento rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte di tutti e tre gli indirizzi.

In collaborazione con il Campus di Rimini – Università di Bologna sono stati presentati agli allievi del Liceo il sistema universitario e l'offerta formativa dell'Ateneo bolognese (campus di Rimini, Cesena, Ravenna e Forlì), e sono state date informazioni relative ai servizi agli studenti, borse di studio, esperienze di studio all'estero e tirocini (anni scolastici 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018).

Per gli studenti dell'IPIA sono stati organizzati incontri informativi sui corsi offerti dall'Accademia Internazionale d'Alta Moda e d'Arte del Costume KOEFIA di Roma, dall'Istituto Europeo del Design (IED), dall'Istituto Moda e Design Raffles di Milano, dalla NABA – Nuova Accademia di Belle Arti di Milano (anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018).

Per le classi quinte dell'ITT, invece, sono stati organizzati incontri con la società Immagina s.r.l. che si occupa di affiancare le aziende proponendo servizi tecnici come progettazione meccanica, formazione tecnica, documentazione, adeguamento normative, automazione di procedure interne, con l'agenzia per il lavoro Gi Group, con AssOrienta - Associazione Orientatori Italiani che, con la collaborazione della Nissolino Corsi, scuola leader nel settore della preparazione ai concorsi Forze Armate e Forze di Polizia, ha fornito agli studenti tutte le informazioni utili per la partecipazione ai diversi bandi pubblici del settore, e, infine, con l'Azienda Soilmec Spa – Trevi Group di Cesena (anni scolastici 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018).

Inoltre sia gli allievi dell'ITT che quelli dell'IPIA hanno avuto la possibilità di incontrare il dottor Andrea Bilotto, specialista nell'orientamento, che ha svolto una serie di incontri promossi e finanziati dall'Unione Rubicone e Mare e indirizzati in particolare alla formazione post - diploma e all'ingresso nel mondo del lavoro.

Risultati

Secondo i dati riportati quest'anno da Eduscopio, progetto finanziato dalla Fondazione Agnelli, l'88% degli studenti diplomatisi al nostro Liceo Scientifico si immatricola all'Università (l'85,5% sceglie Unibo) e di questi l'83% supera il primo anno; il 63,3% dei diplomati al Tecnico ha, dopo due anni dal diploma, un lavoro coerente con il titolo di studio, mentre l'1,7% svolge professioni trasversali; il 37,1% dei diplomati al Professionale svolge professioni coerenti con il titolo di studio, mentre il 17,1% svolge professioni trasversali. In particolare il 6% dei diplomati all'IPIA lavora e studia all'Università, mentre l'1% studia all'Università.

Le attività di orientamento sono pubblicate in apposita sezione del sito ufficiale della scuola, dicui si riporta il link: <https://www.mcurie.edu.it/orientamento-universitario.html>

Evidenze

Documento allegato: OrientamentoUniversitario-IstitutodIstruzioneSecondariaSuperiore.pdf

L'Istituto gode di un buon livello di apprezzamento nel territorio, che ha portato nel precedente a.s. ad un notevole incremento del numero di iscrizioni per le classi prime. Anche nelle classi intermedie, con particolare riferimento al primo biennio, l'Istituto ha dovuto far fronte a numerose richieste di trasferimento in entrata nei vari indirizzi che, per ragioni di spazi interni, non ha potuto accogliere. Obiettivo prioritario negli anni futuri sarà quello di cercare soluzioni alternative dal punto di vista logistico tali da consentire - in stretta collaborazione con gli enti locali di riferimento - una maggiore capacità di ricezione per l'elevato numero di allievi richiedenti il M.Curie.

Nonostante le attività poste in essere per migliorare gli esiti degli studenti, permangono alcune criticità nell'indirizzo del Tecnico, sia nel primo biennio che nel successivo passaggio al secondo biennio. In tal senso sarà necessario potenziare le attività a supporto nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e il primo anno del Tecnico, sia in termini di azioni di orientamento efficaci e a garanzia di un maggior successo formativo che in termini di potenziamento e supporto verso le discipline tecniche di indirizzo.

In tal senso, sarà altresì necessario potenziare forme di didattica per competenze al fine di migliorare i risultati ottenuti nelle prove INVALSI sia per le classi II che per le classi V.

In ragione dell'applicazione del dlgs 61/17 e successivi interventi legislativi e in virtù della presenza del percorso professionale si rende necessario dedicare particolare attenzione all'applicazione della riforma, al fine di mantenere e consolidare i rapporti con le aziende del settore del calzaturiero e garantire agli allievi il necessario raccordo con le realtà produttive del territorio.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: report sugli esiti degli scrutini nel triennio 2016/2019 presentato nel collegio del 13 giugno 2019

Documento allegato: esiti questionari diplomati a.s. 2016/18