



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: MODA

DOCENTI: PROFF. GIOVANNI MARIA TANI

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: TECNICHE DI GESTIONE-CONDUZIONE DI
MACCHINE E IMPIANTI**

**COMPRESENZE LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI: GAIA GONNI,
SIMONA BAZZANI**

CLASSI COINVOLTE: 4AP-4BP

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

Competenze e Conoscenze:

In termini di competenze, escludendo la parte del programma svolto prima dell'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza, è possibile conservare, in termini essenziali, quanto indicato nella programmazione iniziale. In particolare, con riferimento agli argomenti affrontati nel corso della DAD, si indicano le seguenti conoscenze quanto segue:

- Conoscere le grandezze elettriche fondamentali e riconoscimento di circuiti semplici.
- Conoscere le caratteristiche di un impianto oleodinamico e riconoscimento di circuiti semplici.
- Conoscere il principio di funzionamento di un motore elettrico.
- Conoscere le principali tecniche di stesura attraverso i sistemi e i macchinari specifici (materassi)

Per quando riguarda la fase laboratoriale, eseguita con DAD
-Conoscere i comandi essenziali del CAD 2D per la creazione di elaborati grafici
Abilità
In termini di abilità si prevede:
-applicazione delle formule base di oleodinamica in semplici esercizi
-applicazione delle formule elettriche basi in semplici esercizi
-saper utilizzare a livello base i comandi essenziali del CAD 2D per la creazione di elaborati grafici

Materiali di studio che verranno proposti (*schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

I materiali di studio proposti sono dispense messe a disposizione dal docente sul sito istituzionale della scuola, unite ad altro materiale didattico inviato in formato elettronico dal docente. Verranno indicati video e filmati correlati agli argomenti svolti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

Si prevede l'utilizzo di video-lezioni, chat di gruppo e chat coi singoli studenti al bisogno, Classroom, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero. Le interazioni potranno essere quotidiane a seconda delle necessità, impiegando differenti tipologie di strumenti.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.

E-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, sito istituzionale della scuola, wup.

Modalità di verifica formativa (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

Colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, restituzione e valutazione degli elaborati corretti (eventuale utilizzo di tale modalità).

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati: (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

Gli strumenti dispensativi e compensativi in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica e degli obiettivi minimi qui proposti.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori esigenze che si dovessero verificare, in base al PEI.

Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali

Nessuno

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Indirizzo Moda in data 17/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della

programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI: MODA

DOCENTI: PROFF. FAMIGLINI AXEL

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: TECNICHE DI GESTIONE-CONDUZIONE DI
MACCHINE E IMPIANTI**

COMPRESENZE LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI:

GASPERONI DANIELA, LILLO DOMENICA

CLASSI COINVOLTE: 5AP-5BP

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (fare riferimento alla programmazione di inizio anno scolastico, selezionando le competenze, conoscenze e abilità che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica a distanza)

Competenze:

In termini di competenze, escludendo la parte del programma svolta prima dell'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza, è possibile conservare, in termini essenziali, quanto indicato nella programmazione iniziale. In particolare, con riferimento agli argomenti affrontati nel corso della DAD, si indica quanto segue:

- Conoscere i requisiti essenziali di sicurezza delle macchine e dei luoghi di lavoro
- Conoscere le fasi essenziali dei processi di lavorazione industriale
- Conoscere l'architettura ed il principio di funzionamento essenziali delle principali macchine utilizzate nell'industria tessile e della calzatura

Per quando riguarda la fase laboratoriale, rimane in essere quanto si è riuscito a svolgere nel corso della didattica in presenza, riformulando in tal senso l'obiettivo di competenza:

-Conoscere i comandi essenziali del CAD 2D per la creazione di elaborati grafici

Conoscenze

In termini di conoscenze, escludendo la parte del programma svolta prima dell'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza, è possibile conservare, in termini essenziali, quanto indicato nella programmazione iniziale. In particolare, procedendo per contenuti essenziali e generali:

-sicurezza nei luoghi di lavoro
-sicurezza delle macchine
-analisi dei rischi
-affidabilità e manutenzione
-macchine industriali per l'abbigliamento e le calzature
-CAD/CAM/Macchine CNC
-taglio dei materiali
-la filiera produttiva
-lavorazioni e macchine impiegate nei principali reparti di produzione
-magazzino
-suolificio
-robot e automazione
-industria tessile

Per quando riguarda la fase laboratoriale, rimane in essere quanto si è riuscito a svolgere nel corso della didattica in presenza, ovvero i comandi essenziali del CAD 2D.

Abilità

In termini di abilità si prevede:

-saper applicare le nozioni apprese sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e delle macchine per analizzare semplici casi reali legati al mondo dell'industria e dell'artigianato anche derivati dall'esperienza dei percorsi PCTO
-saper descrivere a livello base il funzionamento di una macchina industriale del settore tessile-calzaturiero all'interno della filiera produttiva

Per quando riguarda la fase laboratoriale, rimane in essere quanto si è riuscito a svolgere nel corso della didattica in presenza, formulando in tal senso l'obiettivo legato alle abilità degli studenti:

-saper utilizzare a livello base i comandi essenziali del CAD 2D per la creazione di elaborati grafici

Materiali di studio che verranno proposti (*libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti, ecc.*)

I materiali di studio proposti sono dispense messe a disposizione dal docente sul sito istituzionale della scuola, unite ad altro materiale didattico inviato in formato elettronico dal docente. Verranno indicati video e filmati correlati agli argomenti svolti.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (*video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio ecc...*)

Si prevede l'utilizzo di video-lezioni, chat di gruppo, Classroom, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero. Le interazioni potranno essere quotidiane a seconda delle necessità, impiegando differenti tipologie di strumenti.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (*e-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, Moodle, Teams di Office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.*). *Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio e formale per l'annotazione delle varie attività.*

E-mail – Registro Elettronico, didattica del RE - Google Education, sito istituzionale della scuola.

Modalità di verifica formativa (*restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.*)

Colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, restituzione e valutazione degli elaborati corretti (eventuale utilizzo di tale modalità).

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati: (*riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi*)

Gli strumenti dispensativi e compensativi in DAD fanno riferimento ai singoli PDP già stilati, pur tenendo conto delle peculiarità della nuova didattica e degli obiettivi minimi qui proposti.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Attraverso il parere e l'intervento specialistico degli insegnanti di sostegno e l'ineludibile e fondamentale ausilio della famiglia, si adattano i lavori richiesti alle ulteriori esigenze che si dovessero verificare, in base al PEI.

Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali

Nessuno

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Indirizzo Moda in data 17/04/2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.