



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A
DISTANZA (DAD) A PARTIRE DAL 2 MARZO 2020 E FINO AL TERMINE DEL PERIODO
DI EMERGENZA**

A. S. 2019 / 2020

ISTITUTO TECNICO

DIPARTIMENTO DI: LINGUA INGLESE

DOCENTI: CASADEI ANNALISA, GUIDI ORIANA, SEVERI CATERINA, TRAVASONI EMANUELA

MATERIA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

CLASSI COINVOLTE: 1[^] AT/BT/CT/DT, 2[^] AT/BT/CT/DT, 3[^] AT/BT/CT, 4[^] AT/BT/CT, 5[^] AT/BT

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali già delineati nella programmazione effettuata nei primi mesi dell'anno scolastico, in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a partire dal 2 marzo 2020, in accordo con quanto previsto nella Nota M.I. n° 388 del 17/03/2020 e della circolare interna n° 323 del 17/03/2020 cui si rimanda per ogni approfondimento.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze:

Si fa riferimento alle competenze individuate dal dipartimento ad inizio anno e consultabili nel documento allegato rivisto in data odierna (obiettivi minimi disciplinari).

Conoscenze

In conseguenza della didattica a distanza iniziata in seguito alla sospensione delle attività didattiche ordinarie, si rende necessaria una rimodulazione dei contenuti delle programmazioni didattiche sulla base degli obiettivi minimi imprescindibili che erano stati definiti dal dipartimento ad inizio anno scolastico (si veda documento allegato, obiettivi minimi disciplinari).

Anche nelle classi quinte le insegnanti, all'interno della propria autonomia didattica, opereranno una riduzione dei contenuti programmati ad inizio anno, che saranno poi oggetto della prova orale all'Esame di Stato.

Abilità

I docenti del dipartimento di inglese del Tecnico osservano che la modalità di didattica a distanza limita parzialmente l'opportunità di organizzare le attività relative alle 4 abilità della lingua inglese (speaking,

listening, reading e writing). L'interazione, infatti, risulta difficile sia per problemi tecnici che per mancanza di un contatto diretto con tutti gli studenti.
Tale modalità di attività a distanza favorisce e stimola, al contrario, l'autonomia degli studenti nell'organizzare il proprio lavoro didattico e il loro senso di responsabilità.

Materiali di studio che verranno proposti

Il libro di testo rimane il principale strumento didattico, unitamente alla grammatica in adozione a partire dalle classi seconde. Si utilizzeranno anche materiali prodotti dagli insegnanti, video, assegnazione di specifici argomenti/contenuti, schede di approfondimento, elaborati scritti, produzioni multimediali.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Video-lezioni sincrone per almeno 2 volte a settimana per classe, chat di gruppo per comunicazioni, Classroom per invio/consegna materiale, posta elettronica per acquisizione/restituzione elaborati scritti, momenti di verifiche orali con chiamate a piccoli gruppi di alunni in orari concordati.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Registro elettronico, mail istituzionale con dominio @mcurie.it, app di Gsuite for education (Classroom, Calendar, Meet, Gruppi), WhatsApp.

Modalità di verifica *formativa*

Restituzione e valutazione degli elaborati corretti, colloqui interattivi on-line, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e partecipazione alle video-lezioni, test online, correzione di compiti online, personalizzazione degli apprendimenti per alunni DSA e BES tramite schemi e mappe.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:

In questa fase i docenti non prevedono di svolgere attività di approfondimento. L'obiettivo rimane quello di portare tutti gli alunni al conseguimento degli obiettivi minimi, pertanto le attività proposte verranno modulate secondo tale intento, con l'ausilio degli strumenti già previsti dai singoli PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari per **gli Studenti con disabilità legate ad una modifica del PEI**, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

I docenti del dipartimento si impegnano a mantenere una comunicazione frequente e costante con i docenti di sostegno degli alunni H e con i coordinatori di classe al fine di operare i necessari adattamenti legati alle necessità della didattica a distanza.

Altri elementi emersi, ulteriori suggerimenti e modalità, varie ed eventuali

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di Inglese in data 15 aprile 2020. Esso costituisce riferimento sostanziale e formale cui ogni docente deve attenersi per la riprogrammazione dei contenuti e la rimodulazione della programmazione didattica necessaria in questo periodo di emergenza, tenendo conto del contesto di riferimento connesso alle proprie classi. La consegna definitiva (a data da destinarsi) della programmazione relativa al presente anno scolastico a cura di ciascun docente dovrà contenere elementi (contenuti, metodologie e strumenti di valutazione) coerenti con il presente documento.

ALLEGATO:

**Istituto Tecnico Tecnologico “Marie Curie”
Dipartimento di Lingua Inglese
Obiettivi minimi disciplinari
a.s. 2019/2020**

Obiettivi minimi classe 1[^]

Conoscenze: L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere ed utilizzare in modo appropriato e autonomo le principali strutture della lingua oggetto del primo anno, con particolare riguardo ai **tempi verbali presenti (present simple and continuous)** e alla costruzione della **frase affermativa, interrogativa, negativa**; dovrà riconoscere e riprodurre le principali **funzioni comunicative di base** (presentarsi, dare informazioni personali, descrivere un amico o un familiare, descrivere un luogo conosciuto, parlare delle proprie abitudini quotidiane).

Competenze: L'alunno deve essere in grado di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Dovrà comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un basilare scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Dovrà saper descrivere, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e saper esprimere bisogni immediati.

Il percorso didattico preventivato prevede il conseguimento delle competenze relative al livello A1 del quadro europeo comune di riferimento per le lingue:

Ascolto:

- riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente purchè le persone parlino lentamente e chiaramente;
- afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

Lettura:

- capire frasi molto semplici e brevi;
- utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in materiale di uso quotidiano.

Interazione:

- interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a formulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire;
- porre o rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

Produzione orale:

- usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita o la gente che si conosce.

Scrittura:

- scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati;
- scrivere brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale seguendo una traccia.

Obiettivi minimi classe 2[^]

Conoscenze: L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere ed utilizzare in modo appropriato e autonomo le principali strutture della lingua oggetto del biennio, con particolare riguardo ai **tempi verbali presenti (present simple and continuous) e passati (past simple and continuous)** e alla costruzione della **frase affermativa, interrogativa, negativa**; dovrà riconoscere e riprodurre le **principali funzioni comunicative di base** proposte durante l'anno scolastico (parlare dei propri gusti relativi al cibo, dei negozi e dello shopping, raccontare eventi passati, descrivere fotografie).

Competenze: L'alunno dovrà dimostrare di comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. Dovrà sapersi muovere in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. Dovrà essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari e di interesse personale.

La competenza linguistico - comunicativa attesa al termine del secondo anno corrisponde al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Ascolto:

- capire espressioni e parole di uso molto frequente relative ad argomenti di interesse personale o quotidiano;
- afferrare l'essenziale di messaggi audio e annunci brevi, semplici e chiari.

Lettura:

- leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili;
- utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in materiale di uso quotidiano.

Interazione:

- comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete;
- partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per sostenere la conversazione.

Produzione orale:

- usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia e altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica, gli interessi e gusti personali, esperienze ed eventi relativi all'ambito personale o familiare.

Scrittura:

- prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati;
- scrivere brevi testi, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale seguendo una traccia.

Obiettivi minimi classe 3[^]

Conoscenze: L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere ed utilizzare in modo appropriato e autonomo le strutture della lingua con particolare riguardo ai **tempi verbali presenti (present**

simple and continuous), passati (past simple, past continuous e present perfect) e futuri (future simple/be going to) e alla costruzione della frase affermativa, interrogativa, negativa e relativa; dovrà riconoscere e riprodurre le più comuni funzioni comunicative (esprimere accordo o disaccordo, esprimere opinioni, parlare dei propri interessi, dare suggerimenti); dovrà avere un bagaglio lessicale adeguato.

Competenze: L'alunno dovrà dimostrare di comprendere le idee principali di testi più complessi su argomenti sia concreti che astratti. Dovrà essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare senza sforzo per l'interlocutore. Dovrà essere in grado di produrre un testo chiaro e coerente su argomenti di interesse quotidiano.

La competenza linguistico - comunicativa attesa al termine del terzo anno corrisponde al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Alcune attività sono propedeutiche al livello B1.

Ascolto:

- capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti famigliari, che si affrontano frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.
- capire l'essenziale di trasmissioni televisive, video, film su argomenti di attualità o di interesse personale o professionale, purchè il discorso sia lento e chiaro o agevolato da sottotitoli.

Lettura:

- leggere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro e trovare informazioni specifiche e prevedibili;
- capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta nei testi scritti.
- utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in materiale di uso quotidiano.
- desumere dal contesto il significato di parole non note.

Interazione:

- comunicare affrontando situazioni che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete;
- partecipare, dopo essersi preparati, a conversazioni su argomenti famigliari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (la famiglia, gli hobbies, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione orale:

- usare una serie di espressioni e frasi per descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni;
- riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti;
- narrare semplicemente una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.

Scrittura:

- prendere semplici appunti;
- scrivere frasi, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.

Obiettivi minimi classe 4[^]

Conoscenze: L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere ed utilizzare in modo appropriato e autonomo le strutture **anche complesse** della lingua con particolare riguardo ai **tempi verbali presenti (present simple and continuous), passati (past simple and continuous, present perfect and past perfect) e futuri (future simple/be going to, future perfect) e alla costruzione della frase affermativa, interrogativa, negativa, relativa, passiva e ipotetica; dovrà riconoscere e riprodurre le più comuni funzioni comunicative (raccontare eventi presenti, passati o futuri, relazionare un'esperienza, esprimere il proprio punto di vista) ; dovrà avere un bagaglio lessicale adeguato.**

Competenze: L'alunno dovrà dimostrare di comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. Dovrà essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare senza sforzo per l'interlocutore. Dovrà essere in grado di produrre un testo chiaro e coerente su argomenti di interesse quotidiano e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

La competenza linguistico - comunicativa attesa al termine del quarto anno corrisponde al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Alcune attività sono da considerarsi propedeutiche al livello B2.

Ascolto:

- capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti famigliari, che si affrontano frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.

- capire l'essenziale di trasmissioni televisive, video, film su argomenti di attualità o di interesse personale o professionale, purchè il discorso sia lento e chiaro o agevolato da sottotitoli.

Lettura:

- leggere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro e trovare informazioni specifiche e prevedibili;

- capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta nei testi scritti.

- utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in materiale di uso quotidiano.

Interazione:

- comunicare affrontando molte delle situazioni che si possono presentare in una zona dove si parla la lingua;

- partecipare, dopo essersi preparati, a conversazioni su argomenti famigliari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (la famiglia, gli hobbies, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione orale:

- usare una serie di espressioni e frasi per descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni;

- riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti;

- narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.

Scrittura:

- prendere semplici appunti e scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni;

- scrivere testi, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.

Obiettivi minimi classe 5[^]

Conoscenze: L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere ed utilizzare in modo appropriato e autonomo le strutture **anche complesse** della lingua con particolare riguardo ai **tempi verbali presenti (present simple and continuous), passati (past simple and continuous, present perfect and past perfect) e futuri (future simple/be going to, future perfect)** e alla costruzione della **frase affermativa, interrogativa, negativa, relativa, ipotetica e passiva, diretta e indiretta**; dovrà riconoscere e riprodurre le più comuni **funzioni comunicative** (raccontare eventi presenti, passati o futuri, relazionare un'esperienza, esprimere il proprio punto di vista, supportare le proprie opinioni, dibattere); dovrà avere un bagaglio lessicale adeguato.

Competenze: L'alunno dovrà dimostrare di comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. Dovrà essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare senza sforzo per l'interlocutore. Dovrà essere in grado di produrre un testo chiaro e dettagliato su argomenti di interesse quotidiano e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

La competenza linguistico - comunicativa attesa al termine del quinto anno corrisponde al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Alcune attività sono da considerarsi propedeutiche al livello B2.

Ascolto:

- capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.
- capire l'essenziale di trasmissioni televisive, video, film su argomenti di attualità o di interesse personale o professionale, purchè il discorso sia lento e chiaro.

Lettura:

- leggere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al settore specifico di indirizzo e trovare informazioni specifiche e prevedibili;
- capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta nei testi scritti.
- utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in materiale di uso quotidiano e testi specifici di indirizzo.

Interazione:

- comunicare affrontando molte delle situazioni che si possono presentare in una zona dove si parla la lingua;
- partecipare attivamente, anche senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (la famiglia, gli hobbies, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione orale:

- usare una serie di espressioni e frasi per descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni;
- riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti;
- narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.

Scrittura:

- prendere semplici appunti e scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni;
- scrivere testi, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.

Il presente documento è stato rivisto e aggiornato nella riunione dipartimentale del 15/04/2020 dalle insegnanti Casadei Annalisa, Guidi Oriana, Severi Caterina, Travasoni Emanuela.