

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020 / 2021

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE INTEGRATE**

DOCENTI: **PRIVITERA R. BRUSCHETTA M. F.**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **GEOGRAFIA**

CLASSI COINVOLTE: **CLASSI PRIME ITT**

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali della programmazione disciplinare in accordo con il curriculum di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano i nuclei essenziali delle discipline e gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata in accordo con le linee guida allegate al DM 89/2020.

Esplicitare i contenuti e i risultati di apprendimenti in termini di **Competenze, abilità e conoscenze essenziali** (che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica digitale)

Competenze:

- Comprendere le dinamiche demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Conoscenze

B INTERCULTURA.

Popoli e culture:

- Le lingue in Europa e nel mondo
- Le religioni In Europa e nel mondo

Le dinamiche demografiche

- Natalità, mortalità, saldo naturale, piramide della popolazione. Come cambiano questi fattori nei paesi sviluppati e nei paesi in via di sviluppo
- Le Migrazioni interne e internazionali. I flussi migratori. Perché avvengono le migrazioni. Come sono cambiati negli anni i flussi migratori.

Gli insediamenti e le città

- La distribuzione della popolazione in Europa, in Italia e nel mondo
- L'urbanizzazione nei paesi sviluppati e nei paesi in via di sviluppo

Globalizzazione e stati

- Globalizzazione economica, delocalizzazione e multinazionali, gli indicatori socio economici.
- Globalizzazione, squilibri e problematiche inerenti alla globalizzazione: ricchezza e povertà, fame, ipernutrizione e malattie, istruzione e analfabetismo, disuguaglianze di genere, il lavoro minorile, guerre nazionali e internazionali

<p>Gli organismi internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onu, agenzie dell'ONU, altre organizzazioni internazionali
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti socio-culturali, demografici, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti - Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente - Analizzare casi significativi nel mondo di differenze economiche, politiche e socio-culturali - Analizzare vantaggi e svantaggi della globalizzazione
<p>Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica :</p> <p>non sono previste ore di educazione civica</p>

Materiali di studio che verranno proposti

Libro di testo, materiali prodotti e condivisi dall'insegnante, visione di filmati, documentari, YouTube, assegnazione, approfondimento e valutazione di specifici argomenti/contenuti

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Video-lezioni sincrone una volta a settimana per circa 40 minuti, comunicazioni e restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, Classroom, discussioni operate direttamente con il docente tramite e-mail istituzionale, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio

Modalità di verifica *formativa*

colloqui interattivi on-line, test on line, livello di interazione e partecipazione, restituzione e valutazione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, approfondimento autonomo di argomenti affrontati (ricerche) e condivisi su Classroom.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati:

si rimanda a quanto già concordato e accordato nei relativi PDP e PEI

Indicare eventuali adattamenti necessari in caso di attivazione della DDI anche per gli Studenti con disabilità e legate ad una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Per quanto concerne gli allievi con disabilità specifiche si farà riferimento ai corrispondenti PEI e in accordo con gli insegnanti di sostegno potranno essere riadattati strumenti e metodologie di lavoro per attivare e attuare al meglio la DAD.

3Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di _Scienze Integrate_ in data_28/09/2020_.