



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

IN PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

PROGETTAZIONE DEI CONTENUTI EROGABILI CON MODALITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020/2021

ISTITUTO PROFESSIONALE

DIPARTIMENTO DI : LINGUA INGLESE

DOCENTI: PARINI VALENTINA, LANDI PATRIZIA, TURCI SILLA

MATERIA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

CLASSI COINVOLTE : 1[^],2[^],3[^],4[^],5[^] AP, 1[^],2[^],3[^],4[^],5[^]BP, 1[^],2[^],3[^],4[^]CP

L'articolazione dei contenuti proposti ha come riferimento gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali della programmazione disciplinare in accordo con il curricolo di istituto e le linee guida ministeriali proprie di ciascun indirizzo di studi. In questo documento si riportano i nuclei essenziali delle discipline e gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata in accordo con le linee guida allegate al DM 89/2020.

Esplicitare i contenuti e i risultati di apprendimenti in termini di Competenze, abilità e conoscenze essenziali (che possono essere effettivamente sviluppate con le modalità di didattica digitale)

Descrizione sintetica dei Contenuti Essenziali	Competenze
Si fa riferimento ai contenuti presentati per ogni classe nelle singole programmazioni didattiche. Classi prime: Moving on units 1-7 Classi seconde: units 9-14 Classi terze: units 15-18 + modulo sulle calzature	Classi 1,2,3: comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni; cogliere le specificità formali e culturali di semplici testi orali e scritti di facile comprensione; descrivere in forma orale e scritta avvenimenti ed esperienze ed esprimere motivate opinioni personali.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Classi 4,5: saper saper interagire, in forma scritta e orale, in contesti di lavoro dei settori abbigliamento e calzature; saper cogliere le caratteristiche di realtà storico-geografiche, sociali, politiche e culturali di paesi anglofoni, comparandole alle proprie.

Conoscenze

Classi 1, 2,3: strutture grammaticali, funzioni linguistiche e relativo lessico di base come da programmazione annuale didattica in presenza.

Classi 4,5: accessori, capi di abbigliamento, tendenze moda e figure rappresentative di stilisti; geografia, storia e cultura delle isole britanniche.

Abilità

Classi 1,2,3: comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente in ambiti di immediata rilevanza; comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante e saper esprimere bisogni immediati.

Classi 4,5: saper presentare accessori e capi di abbigliamento; saper affrontare argomenti di carattere storico-geografico e culturale inerenti a paesi anglofoni.

Contenuti specifici nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica :

Classi prime (ore 4) : il rispetto delle regole a scuola e in famiglia.



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE. INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Classi seconde (ore 4): educazione ambientale: città e comunità sostenibili (sdg 11)

Classi terze (ore 4): il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità nell'industria della moda (sdg 13).

Classi quarte (ore 4): Educazione alla sostenibilità: recycling in fashion industry (IVB). Problematiche giovanili: cyberbullismo e dipendenza da alcol e droghe (IVA, IVC)

Classi quinte (ore 4): le istituzioni politiche inglesi o americane confrontate con quelle italiane (VB). La sostenibilità nell'industria della moda, la risposta alla pandemia (VA)

Materiali di studio che verranno proposti (libro di testo , schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, videolezioni sincrone, etc.)

Verranno utilizzati i libri di testo in adozione per le diverse classi. Si farà uso anche di materiali scritti e/o multimediali realizzati dagli insegnanti: schede di approfondimento o recupero e per la verifica degli apprendimenti, mappe e tabelle.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati (e-mail – Registro Elettronico- GSuite, Moodle, Teams di office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.)

Si ricorda che l'uso del Registro elettronico è uno strumento obbligatorio

Qualora dovesse verificarsi una situazione di lockdown totale: video-lezioni sincrone di 45 minuti ciascuna tramite Google Meet tre volte a settimana per ogni classe, utilizzo della Google Classroom e/o posta elettronica e/o registro elettronico tramite pagina del docente per assegnazione o restituzione di compiti e materiale di studio individuale.

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via meet o Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line etc.)

La verifica formativa terrà conto del grado di interazione e partecipazione alle videolezioni, restituzione e valutazione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, verifiche orali durante le videolezioni, personalizzazione degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali tramite schemi e mappe



ISTITUTO di ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
MARIE CURIE

• LICEO SCIENTIFICO
• TECNICO TECNOLOGICO
• PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati e/o adattamenti dei contenuti se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento e non corrispondente agli obiettivi minimi) Saranno predisposte attività per il recupero grammaticale e lessicale, tempi più lunghi per le consegne con semplificazione dei contenuti, mettendo in atto gli ausili compensativi e dispensativi previsti dai singoli PDP.

Indicare eventuali adattamenti necessari in caso di attivazione della DDI anche per gli Studenti con disabilità e legate ad una modifica del PEI, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

In coordinamento con l'insegnante di sostegno verranno concordate attività personalizzate al fine di operare i necessari adattamenti legati alle necessità della didattica digitale integrata con il docente di sostegno, proposte in modalità sincrona e asincrona.

Il presente documento è stato approvato dai docenti del dipartimento di inglese in data 30/10/2020