

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE   
 ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

DOCENTE PROF.SSA FLORINDA NERI

MATERIA DI INSEGNAMENTO STORIA/GEOGRAFIA CLASSE 2E LICEO

Libri di testo in adozione: E. Cantarella, G. Guidorizzi, ORIENTE E OCCIDENTE, Ed. Einaudi scuola

**Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)**

 Affinare le competenze linguistiche, logiche ed espressive;   
 Acquisire una modalità espositiva corretta e pertinente;   
 Rafforzare la capacità di cogliere i nessi interdisciplinari;

 Potenziare la capacità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari;

 Rafforzare la capacità di collocare i fenomeni culturali in relazione alla dimensione   
 spaziotemporale;

 Saper comunicare utilizzando la terminologia specifica delle varie discipline;

 Consolidare il metodo di studio, tramite la capacità di organizzare il proprio lavoro personale;

 Mostrarsi capaci di saper ascoltare e valutare le argomentazioni dei compagni;   
 Essere in grado di valutare le situazioni ed assumere comportamenti adeguati.

**Abilità(\*) Conoscenze/Contenuti del programma.**

**Scansione temporale dei moduli di apprendimento**

**Abilità**

 Essere in grado di orientarsi nella linea del tempo e nello spazio, riuscire a datare e localizzare i   
 fatti e processi storici che hanno segnato cambiamenti profondi all’interno di una civiltà o di   
 un’epoca, saper collocare i fatti nella giusta successione;

 Saper leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche, le tabelle e i grafici;

 Essere in grado di leggere ed interpretare le fonti, i documenti e le testimonianze del passato;

 Acquisire il senso della memoria del passato per la costruzione e la lettura del presente;   
 Saper interpretare il dato storico e geografico, classificare e correlare le componenti di un   
 fenomeno socio-economico e culturale;

 Saper cogliere i rapporti di causa-effetto;

 Acquisire una coscienza storica che aiuti a collocarsi all’interno della tradizione europea colta   
 nei suoi elementi genetici e nel suo progressivo differenziarsi in civiltà e culture diverse.

**Conoscenze**

 Conoscere gli strumenti fondamentali dello studio della Geografia e della Storia e del lessico   
 specifico delle due discipline;

 Conoscere le fasi della storia romana dalla monarchia alla fine dell’impero;

 Conoscere la nascita del cristianesimo e le sue implicazioni sociali e culturali;   
 Conoscere cause e conseguenze della fine dell’impero romano d’Occidente;

 Conoscere le dinamiche storiche, socio-politiche militari che conducono ai regni romano-  
 barbarici e alla formazione della civiltà alto-medioevale;

 Conoscere le tappe di espansione dei Longobardi e i rapporti fra il papato e l’Impero d’Oriente;

 Conoscere gli eventi che conducono alla formazione del Sacro Romano Impero e le principali   
 caratteristiche del nuovo soggetto politico;

 Conoscere i rapporti tra i Franchi e il papato;   
 Conoscere i principali organi di governo.

**Contenuti disciplinari e scansione temporale**

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO | CONOSCENZE |
| 1. Roma si espande nel Mediterraneo  (ottobre) | Le guerre puniche  L’espansione verso Oriente  La trasformazione della società romana dopo le guerre  puniche e la conquista dell’Oriente |
| 2. La crisi della repubblica: dai Gracchi  a Silla  (novembre) | Le riforme dei Gracchi  Optimates e Populares  La figura di Mario e le guerre contro Giugurta, i Cimbri e i  Teutoni  La figura di Silla  La guerra sociale e la guerra civile  La dittatura di Silla |
| 3. L’età di Cesare e la fine della  repubblica  (novembre) | Le conquiste di Pompeo  La guerra di Cesare in Gallia  La seconda guerra civile  La dittatura di Cesare  La morte di Cesare: lo scontro fra Antonio e Ottaviano  Il trionfo di Ottaviano e la fine della repubblica |
| 4. Il principato di Augusto  (dicembre) | Ottaviano Augusto e la transizione verso il principato  La propaganda augustea  La nuova morale e la condizione femminile  La nuova organizzazione dell’impero  Cultura e religione ai tempi di Augusto |
| 5. Dalla dinastia Giulio-Claudia agli  Antonini  (dicembre-gennaio) | Lo sviluppo dell’età imperiale  La dinastia Giulio-Claudia  La dinastia Flavia  Le figure degli imperatori  Il concetto di principato adottivo  L’espansione dell’impero |
| 6. Il cristianesimo  (gennaio) | Lo sviluppo dell’età imperiale  La dinastia Giulio-Claudia  La dinastia Flavia  Le figure degli imperatori  Il concetto di principato adottivo  L’espansione dell’impero |
| 7. Dai Severi a Diocleziano  (gennaio) | La crisi del III secolo d.C. e l’anarchia militare  La politica dei Severi e l’editto di Caracalla  Le cause e le manifestazioni della crisi del III secolo  Le riforme di Diocleziano |
| 8. Da Costantino al tramonto  dell’impero d’Occidente  (febbraio) | La figura di Costantino e l’origine dell’impero cristiano  I successori di Costantino  Teodosio e la fine dell’unità dell’impero  La fine dell’impero romano d’Occidente |
| 9. I regni romano-barbarici e l’impero  bizantino  (febbraio-marzo) | La figura di Teodorico  La varietà dei regni romano-barbarici  L’impero di Giustiniano e la riconquista dell’Oriente  L’impero d’Oriente dopo Giustiniano |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. L’Italia longobarda  (marzo-aprile) | Origine e sviluppo dell’espansione dei Longobardi  La società longobarda  La figura di Gregorio Magno  La nascita dello Stato della Chiesa |
| 11. La nascita dell’Islam e la civiltà  arabo-islamica  (aprile) | La figura di Maometto  La diffusione della religione musulmana  I principi dell’islamismo  La civiltà e la cultura islamica |
| 12. Il Sacro romano impero e il  feudalesimo  (aprile-maggio) | L’espansione dei Franchi e le successioni dinastiche  La figura di Carlo Magno e il Sacro romano impero  L’organizzazione amministrativa dell’impero  Le origini e le caratteristiche socio-economiche del  feudalesimo |
| 13. Gli albori di un mondo nuovo  (maggio-giugno) | L’ultima ondata di invasioni  Nuove forme di potere e di organizzazione della società  La nuova dinastia degli Ottoni di Sassonia |
| 14. Geografia  (tutto l’anno) | Verranno affrontati approfondimenti durante il corso  dell’anno scolastico sulle tematiche emerse nello studio  della storia. In particolare:  La globalizzazione  La Costituzione italiana  I principali organi di governo |

**Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l’uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.**

La lezione di tipo frontale lascerà ampio spazio a momenti di dialogo e commento che vedano la partecipazione attiva degli studenti.

Lo studio della storia sarà affiancato dall’analisi delle fonti scritte e materiali delle varie epoche e avrà come scopo quello di sviluppare un approccio critico e comparativo nei confronti delle informazioni che le fonti stesse trasmettono.

Lo studio della geografia sarà condotto principalmente attraverso l’analisi degli strumenti della   
disciplina (carte geografiche, tabelle, grafici, aerogrammi, ecc.). Si privilegerà un approccio   
interdisciplinare che metta in luce l’interazione tra uomo ambiente nelle diverse epoche.   
Si darà spazio anche al cooperative learning con la partecipazione attiva dei ragazzi che saranno   
chiamati a relazionare i loro approfondimenti ai compagni nell’ottica di una didattica quanto più   
inclusiva possibile.

Come strumenti, in aggiunta ai libri di testo, ci si servirà della LIM, di eventuali presentazioni power point, di mappe concettuali, schemi riassuntivi e docufilm.

L’insegnante metterà a disposizione dei ragazzi materiale integrativo nella CLASSROOM.

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

La valutazione avverrà attraverso verifiche orali, correzione dei compiti svolti a casa e verifiche   
scritte. Si terrà anche conto dell’impegno, della partecipazione attiva durante le lezioni,   
dell’attenzione, della puntualità nel rispetto delle consegne e del percorso di crescita di ogni   
studente.

Si prevedono prove scritte di vario genere: verifiche in itinere, prove formative, prove sommative, test, approfondimenti, trattazione breve e analisi delle fonti per esercitare la classe nelle diverse tipologia di prova.

In base a quanto stabilito dai docenti di Lettere, nella riunione di Dipartimento del 25 settembre 2018, vengono fissate almeno due prove nel trimestre, almeno quattro nel pentamestre.

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero. Eventuale riferimento ad attività connese a PAI e PIA**

Per gli/le alunni/e in difficoltà potranno essere effettuati nel corso dell’anno interventi di recupero nelle ore e nelle modalità indicate dal Dirigente scolastico. Nel mese di ottobre e novedmbre si procederà con il recupero degli argomenti presentati nel PIA.

Nel mese di ottobre verrà verificato il recupero del PAI per gli alunni con debito attraverso una prova di traduzione del testo latino.

**Eventuali altre attività (progetti specifici, forme di apprendimento di eccellenza per gruppi allievi, sperimentazioni didattiche alternative, moduli specifici e strumenti compensative per allievi DSA/BES/Disabili)**

Per gli/le alunni/e in difficoltà, o in tutti I casi in cui se ne ravveda la necessità, sono previsti (compatibilmente con le esigenze dell’Istituto) dei percorsi di integrazione dell’azione didattica e di recupero/potenziamento, in accord con i/le docent assegnati al potenziamento.

**Sviluppo di contenuti inerenti l’insegnamento dell’Educazione Civica. Monte ore dedicato: 4 ore**

Le ore di Educazione Civica, secondo le direttive del Dipartimento di lettere, saranno così effettuate:

Trimestre: 3 ore sul tema de “L’ordinamento dello Stato Italiano”;

Pentamestre: 1 ora sulla tematica de “La legalità: le mafie”.

**Gestione della quota di potenziamento (se prevista): elementi e suggerimenti emersi nelle riunioni di dipartimento, accordi con vari docent, attività progettuali e iniziative funzionali alle esigenze della classe (e/o allievi) e dell’Istituto**

Per gli/le alunni/e in difficoltà, o in tutti I casi in cui se ne ravveda la necessità, sono previsti (compatibilmente con le esigenze dell’Istituto) dei percorsi di integrazione dell’azione didattica e di recupero/potenziamento, in accord con i/le docent assegnati al potenziamento.

Savignano sul Rubicone

Data: 31 ottobre 2020 La docente

Prof.ssa Florinda Neri