

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE   
 ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCENTE PROF.SSA Florinda Neri

MATERIA DI INSEGNAMENTO STORIA/GEOGRAFIA CLASSE I A LICEO ORDINAMENTO

Libri di testo in adozione:

E. Cantarella, G. Guidorizzi, Oriente Occidente. Corso di geostoria 1, ed. Einaudi scuola

**Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)**

 Affinare le competenze linguistiche, logiche ed espressive;   
 Acquisire una modalità espositiva corretta e pertinente;   
 Rafforzare la capacità di cogliere i nessi interdisciplinari;

 Potenziare la capacità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari;

 Rafforzare la capacità di collocare i fenomeni culturali in relazione alla dimensione   
 spaziotemporale;

 Saper comunicare utilizzando la terminologia specifica delle varie discipline;

 Consolidare il metodo di studio, tramite la capacità di organizzare il proprio lavoro personale;  Mostrarsi capaci di saper ascoltare e valutare le argomentazioni dei compagni;   
 Essere in grado di valutare le situazioni ed assumere comportamenti adeguati.

**Abilità, Conoscenze/Contenuti del programma,**

**Scansione temporale dei moduli di apprendimento**

Abilità

 Essere in grado di orientarsi nella linea del tempo e nello spazio, riuscire a datare e localizzare i   
 fatti e processi storici che hanno segnato cambiamenti profondi all’interno di una civiltà o di   
 un’epoca, saper collocare i fatti nella giusta successione;

 Saper leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche, le tabelle e i grafici;

 Essere in grado di leggere ed interpretare le fonti, i documenti e le testimonianze del passato;

 Acquisire il senso della memoria del passato per la costruzione e la lettura del presente;   
 Saper interpretare il dato storico e geografico, classificare e correlare le componenti di un   
 fenomeno socio-economico e culturale;

 Saper cogliere i rapporti di causa-effetto;

 Acquisire una coscienza storica che aiuti a collocarsi all’interno della tradizione europea colta   
 nei suoi elementi genetici e nel suo progressivo differenziarsi in civiltà e culture diverse.

Conoscenze

 Conoscere gli strumenti fondamentali dello studio della Geografia e della Storia e del lessico   
 specifico delle due discipline;

 Conoscere l’origine e l’evoluzione dell’uomo;

 Conoscere l’importanza della rivoluzione agricola e dei suoi risvolti sulle prime civiltà;  Conoscere le caratteristiche delle civiltà della Mezzaluna fertile;

 Acquisire una conoscenza unitaria relativa alle principali civiltà del Medio Oriente e del   
 Mediterraneo (ambienti, eventi, strutture economico-politiche, socio-culturali);   
 Conoscere la civiltà greco-romana;

 Conoscere alcuni concetti base di Educazione civica;

 Conoscere la Geografia fisica ed umana del mondo attuale, in particolare dell’Unione Europea.

Contenuti disciplinari e scansione temporale

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO | CONOSCENZE |
| 1. La preistoria  (settembre-ottobre) | Introduzione alla disciplina  L’origine dell’uomo e la sua evoluzione  Gli uomini del Paleolitico: raccoglitori e cacciatori  La rivoluzione neolitica  Dalla pietra ai metalli  La rivoluzione urbana e la scrittura  L’inizio della storia |
| 2. Le civiltà del Vicino  Oriente  (ottobre-novembre) | L’età storica in mesopotamia: dai villaggi alle città  I popoli della Mesopotamia: Sumeri, Accadi e Assiro-Babilonesi  Hittiti  Ebrei e Fenici |
| 3. L’antico Egitto  (novembre-dicembre) | Il dono del Nilo  I grandi periodi della storia egizia  La composizione sociale  La religione  Le forme di scrittura |
| 4. Cretesi e Micenei  (dicembre) | Origine, sviluppo, caratteristiche e fine della civiltà minoica  Origine, espansione e fine della civiltà micenea |
| 5. La Grecia arcaica e la  nascita della polis  (gennaio) | La società omerica e l’origine della polis  La seconda colonizzazione  Il demos e le prime leggi  La religione e i giochi panellenici |
| 6. Sparta e Atene: due modelli  politici  (febbraio) | Il modello oligarchico e militare spartano  Le tappe della democrazia ateniese |
| 7. Le guerre persiane  (febbraio-marzo) | Le origini del conflitto  La prima guerra persiana  La seconda guerra persiana |
| 8. La Grecia classica e la  Guerra del Peloponneso  (marzo-aprile) | Sparta e Atene dopo le guerre persiane  La Guerra del Peloponneso: le fasi della guerra, cause e conseguenze  L’opera di Tucidide |
| 9. Alessandro Magno e l’età  ellenistica  (aprile) | La Macedonia di Filippo II  Le conquiste di Alessandro Magno tra storia e leggenda  La nascita delle monarchie ellenistiche |
| 10. L’Italia antica e le origini  di Roma | Le civiltà dell’Italia antica  La civiltà etrusca  Le origini di Roma  La Roma dei sette re  I primi secoli della repubblica romana |
| 11. Geografia  (tutto l’anno) | Verranno affrontati approfondimenti durante il corso dell’anno scolastico  sulle tematiche emerse nello studio della storia. In particolare:  Lo studio della popolazione, la crescita della popolazione, i fattori del  popolamento  Gli insediamenti urbani  La geografia economica  Le risorse e lo sviluppo sostenibile  La geografia umana dell’Europa e dell’Italia  I primi 12 articoli della Costituzione italiana |

**Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l’uso delle TIC/LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.**

La lezione di tipo frontale lascerà ampio spazio a momenti di dialogo e commento che vedano la partecipazione attiva degli studenti.

Lo studio della preistoria sarà affrontato attraverso l’illustrazione di reperti e l’apporto di discipline come la paleontologia, archeologia, epigrafia, ecc.

Lo studio della storia sarà affiancato dall’analisi delle fonti scritte e materiali delle varie epoche e avrà come scopo quello di sviluppare un approccio critico e comparativo nei confronti delle informazioni che le fonti stesse trasmettono.

Lo studio della geografia sarà condotto principalmente attraverso l’analisi degli strumenti della disciplina (carte geografiche, tabelle, grafici, aerogrammi, ecc.). Si privilegerà un approccio interdisciplinare che metta in luce l’interazione tra uomo ambiente nelle diverse epoche.

Si darà spazio anche al cooperative learning con la partecipazione attiva dei ragazzi che saranno chiamati a relazionare i loro approfondimenti ai compagni nell’ottica di una didattica quanto più inclusiva possibile. Come strumenti, in aggiunta ai libri di testo, ci si servirà della LIM, di eventuali presentazioni power point, di mappe concettuali, schemi riassuntivi e docufilm.

L’insegnante metterà a disposizione dei ragazzi materiale integrativo sulla pagina docenti del sito della   
scuola.

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

La valutazione avverrà attraverso verifiche orali, correzione dei compiti svolti a casa e verifiche   
scritte. Si terrà anche conto dell’impegno, della partecipazione attiva durante le lezioni,   
dell’attenzione, della puntualità nel rispetto delle consegne e del percorso di crescita di ogni   
studente.

Si prevedono prove scritte di vario genere: verifiche in itinere, prove formative, prove sommative, test, approfondimenti, trattazione breve e analisi delle fonti per esercitare la classe nelle diverse tipologia di prova.

In base a quanto stabilito dai docenti di Lettere, nella riunione di Dipartimento del 24 settembre 2019, vengono fissate almeno due prove nel trimestre, almeno quattro nel pentamestre.

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero. Eventuale riferimento ad attività connese a PAI e PIA**

Per gli/le alunni/e in difficoltà potranno essere effettuati nel corso dell’anno interventi di recupero nelle ore e nelle modalità indicate dal Dirigente scolastico. Nel mese di ottobre e novedmbre si procederà con il recupero degli argomenti presentati nel PIA.

Nel mese di ottobre verrà verificato il recupero del PAI per gli alunni con debito attraverso una prova di traduzione del testo latino.

**Eventuali altre attività (progetti specifici, forme di apprendimento di eccellenza per gruppi allievi, sperimentazioni didattiche alternative, moduli specifici e strumenti compensative per allievi DSA/BES/Disabili)**

Per gli/le alunni/e in difficoltà, o in tutti I casi in cui se ne ravveda la necessità, sono previsti (compatibilmente con le esigenze dell’Istituto) dei percorsi di integrazione dell’azione didattica e di recupero/potenziamento, in accord con i/le docent assegnati al potenziamento.

**Sviluppo di contenuti inerenti l’insegnamento dell’Educazione Civica. Monte ore dedicato: 4 ore**

Le ore di Educazione Civica, secondo le direttive del Dipartimento di lettere, saranno così effettuate:

Trimestre: 1 ora sul tema de “I regolamenti”;

Pentamestre: 3ore su “Le forme di governo”.

**Gestione della quota di potenziamento (se prevista): elementi e suggerimenti emersi nelle riunioni di dipartimento, accordi con vari docent, attività progettuali e iniziative funzionali alle esigenze della classe (e/o allievi) e dell’Istituto**

Per gli/le alunni/e in difficoltà, o in tutti I casi in cui se ne ravveda la necessità, sono previsti (compatibilmente con le esigenze dell’Istituto) dei percorsi di integrazione dell’azione didattica e di recupero/potenziamento, in accord con i/le docent assegnati al potenziamento.

Savignano sul Rubicone La docente

Data: 31 ottobre 2020 Prof.ssa Florinda Neri