

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE   
 ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCENTE PROF.SSA Florinda Neri

MATERIA DI INSEGNAMENTO STORIA/GEOGRAFIA CLASSE I E LICEO

Libri di testo in adozione:

E. Cantarella, G. Guidorizzi, Oriente Occidente. Corso di geostoria 1, ed. Einaudi scuola

Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)

 Affinare le competenze linguistiche, logiche ed espressive;   
 Acquisire una modalità espositiva corretta e pertinente;   
 Rafforzare la capacità di cogliere i nessi interdisciplinari;

 Potenziare la capacità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari;

 Rafforzare la capacità di collocare i fenomeni culturali in relazione alla dimensione   
 spaziotemporale;

 Saper comunicare utilizzando la terminologia specifica delle varie discipline;

 Consolidare il metodo di studio, tramite la capacità di organizzare il proprio lavoro personale;  Mostrarsi capaci di saper ascoltare e valutare le argomentazioni dei compagni;   
 Essere in grado di valutare le situazioni ed assumere comportamenti adeguati.

Abilità(\*)

Conoscenze/Contenuti del programma

Scansione temporale dei moduli di apprendimento

Abilità

 Essere in grado di orientarsi nella linea del tempo e nello spazio, riuscire a datare e localizzare i   
 fatti e processi storici che hanno segnato cambiamenti profondi all’interno di una civiltà o di   
 un’epoca, saper collocare i fatti nella giusta successione;

 Saper leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche, le tabelle e i grafici;

 Essere in grado di leggere ed interpretare le fonti, i documenti e le testimonianze del passato;  Acquisire il senso della memoria del passato per la costruzione e la lettura del presente;   
 Saper interpretare il dato storico e geografico, classificare e correlare le componenti di un   
 fenomeno socio-economico e culturale;

 Saper cogliere i rapporti di causa-effetto;

 Acquisire una coscienza storica che aiuti a collocarsi all’interno della tradizione europea colta   
 nei suoi elementi genetici e nel suo progressivo differenziarsi in civiltà e culture diverse.

Conoscenze

 Conoscere gli strumenti fondamentali dello studio della Geografia e della Storia e del lessico   
 specifico delle due discipline;

 Conoscere l’origine e l’evoluzione dell’uomo;

 Conoscere l’importanza della rivoluzione agricola e dei suoi risvolti sulle prime civiltà;  Conoscere le caratteristiche delle civiltà della Mezzaluna fertile;

 Acquisire una conoscenza unitaria relativa alle principali civiltà del Medio Oriente e del   
 Mediterraneo (ambienti, eventi, strutture economico-politiche, socio-culturali);   
 Conoscere la civiltà greco-romana;

 Conoscere alcuni concetti base di Educazione civica;

 Conoscere la Geografia fisica ed umana del mondo attuale, in particolare dell’Unione Europea.

Contenuti disciplinari e scansione temporale

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO | CONOSCENZE |
| 1. La preistoria  (settembre-ottobre) | Introduzione alla disciplina  L’origine dell’uomo e la sua evoluzione  Gli uomini del Paleolitico: raccoglitori e cacciatori  La rivoluzione neolitica  Dalla pietra ai metalli  La rivoluzione urbana e la scrittura  L’inizio della storia |
| 2. Le civiltà del Vicino  Oriente  (ottobre-novembre) | L’età storica in mesopotamia: dai villaggi alle città  I popoli della Mesopotamia: Sumeri, Accadi e Assiro-Babilonesi  Hittiti  Ebrei e Fenici |
| 3. L’antico Egitto  (novembre-dicembre) | Il dono del Nilo  I grandi periodi della storia egizia  La composizione sociale  La religione  Le forme di scrittura |
| 4. Cretesi e Micenei  (dicembre) | Origine, sviluppo, caratteristiche e fine della civiltà minoica  Origine, espansione e fine della civiltà micenea |
| 5. La Grecia arcaica e la  nascita della polis  (gennaio) | La società omerica e l’origine della polis  La seconda colonizzazione  Il demos e le prime leggi  La religione e i giochi panellenici |
| 6. Sparta e Atene: due modelli  politici  (febbraio) | Il modello oligarchico e militare spartano  Le tappe della democrazia ateniese |
| 7. Le guerre persiane  (febbraio-marzo) | Le origini del conflitto  La prima guerra persiana  La seconda guerra persiana |
| 8. La Grecia classica e la  Guerra del Peloponneso  (marzo-aprile) | Sparta e Atene dopo le guerre persiane  La Guerra del Peloponneso: le fasi della guerra, cause e conseguenze  L’opera di Tucidide |
| 9. Alessandro Magno e l’età  ellenistica  (aprile) | La Macedonia di Filippo II  Le conquiste di Alessandro Magno tra storia e leggenda  La nascita delle monarchie ellenistiche |
| 10. L’Italia antica e le origini  di Roma | Le civiltà dell’Italia antica  La civiltà etrusca  Le origini di Roma  La Roma dei sette re  I primi secoli della repubblica romana |
| 11. Geografia  (tutto l’anno) | Verranno affrontati approfondimenti durante il corso dell’anno scolastico  sulle tematiche emerse nello studio della storia. In particolare:  Lo studio della popolazione, la crescita della popolazione, i fattori del  popolamento  Gli insediamenti urbani  La geografia economica  Le risorse e lo sviluppo sostenibile  La geografia umana dell’Europa e dell’Italia  I primi 12 articoli della Costituzione italiana |

Metodologia: Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l’uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale, programmazione CLIL (classi V).

La lezione di tipo frontale lascerà ampio spazio a momenti di dialogo e commento che vedano la partecipazione attiva degli studenti.

Lo studio della preistoria sarà affrontato attraverso l’illustrazione di reperti e l’apporto di discipline come la paleontologia, archeologia, epigrafia, ecc.

Lo studio della storia sarà affiancato dall’analisi delle fonti scritte e materiali delle varie epoche e avrà come scopo quello di sviluppare un approccio critico e comparativo nei confronti delle informazioni che le fonti stesse trasmettono.

Lo studio della geografia sarà condotto principalmente attraverso l’analisi degli strumenti della disciplina (carte geografiche, tabelle, grafici, aerogrammi, ecc.). Si privilegerà un approccio interdisciplinare che metta in luce l’interazione tra uomo ambiente nelle diverse epoche.

Si darà spazio anche al cooperative learning con la partecipazione attiva dei ragazzi che saranno chiamati a relazionare i loro approfondimenti ai compagni nell’ottica di una didattica quanto più inclusiva possibile. Come strumenti, in aggiunta ai libri di testo, ci si servirà della LIM, di eventuali presentazioni power point, di mappe concettuali, schemi riassuntivi e docufilm.

L’insegnante metterà a disposizione dei ragazzi materiale integrativo sulla pagina docenti del sito della   
scuola.

Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.

La valutazione avverrà attraverso verifiche orali, correzione dei compiti svolti a casa e verifiche   
scritte. Si terrà anche conto dell’impegno, della partecipazione attiva durante le lezioni,   
dell’attenzione, della puntualità nel rispetto delle consegne e del percorso di crescita di ogni   
studente.

Si prevedono prove scritte di vario genere: verifiche in itinere, prove formative, prove sommative, test, approfondimenti, trattazione breve e analisi delle fonti per esercitare la classe nelle diverse tipologia di prova.

In base a quanto stabilito dai docenti di Lettere, nella riunione di Dipartimento del 24 settembre 2019, vengono fissate almeno due prove nel trimestre, almeno quattro nel pentamestre.

Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.

Durante tutto il corso dell’anno l’insegnante si impegna a mantenere un dialogo educativo con gli studenti, che prevede interventi sulla motivazione, sul metodo di studio, oltre che la spiegazione ulteriore di argomenti che non sono stati adeguatamente assimilati dalla classe o dal singolo studente. Per quanto possibile, l’insegnante cercherà di venire incontro alle esigenze della classe nell’organizzazione delle verifiche orali e scritte e terrà conto del carico di lavoro settimanale nell’assegnazione dei compiti per casa.

Qualora lo si ritenesse necessario, verranno attivati dei percorsi di recupero mirati per i singoli studenti   
e/o per l’intera classe, anche attraverso il ricorso a interventi specifici con gli insegnanti dell’organico di   
potenziamento.

In collaborazione con la prof.ssa Cristiana Vianello, usufruendo di alcune ore della quota dell’organico di potenziamento, verrà attivato nel pentamestre un percorso di educazione alla cittadinanza sui primi 12 articoli della Costituzione italiana.

(\*) «Conoscenze»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) «Abilità»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

(\*) «Competenze»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o   
metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del   
Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Savignano sul Rubicone, 31/10/2019 L’insegnante

Florinda Neri