

**Programmazione didattica annuale**

***Anno Scolastico 2021/22***

**Docente Prof.ssa ORTIS ROBERTA**

**Materia di insegnamento DIRITTO-ECONOMIA**

**Classe PRIMA Sez. A-B**

***Corso Professionale Indirizzo “Industria e artigianato per il Made in Italy” (D.Lgs. 61/2017)***

***DESCRIZIONE SINTETICA***

*Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "****Industria e artigianato per il “Made in Italy****" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell’esercizio di attività autonome nell’ambito dell’imprenditorialità giovanile.*

| **Competenze per assi culturali della disciplina** | **Asse storico-sociale**Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |
| --- | --- |

| **Competenze per assi culturali a cui si concorre** | **Asse linguistico**Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.**Asse storico-sociale**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| --- | --- |

| **Competenze in chiave europea** | Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza mirata di cittadinanza. |
| --- | --- |

**TRIMESTRE**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **INTRODUZIONE AL DIRITTO**

PERIODO: Settembre/ottobre

| **Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)**Comprendere l’importanza di rispettare le norme giuridiche e le conoscenze derivanti dalla loro violazione |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper individuare e comparare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche
* Saper individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica
* Saper individuare e distinguere le tipologie e funzioni delle sanzioni
 | * Conoscere che cosa s’intende per norma giuridica e norma sociale
* Conoscere che cos’è una sanzione, quali caratteristiche possiede e quali funzioni svolge
 | * L’importanza del diritto e dell’economia nella nostra società
* Significato del termine “diritto”: diritto oggettivo e soggettivo
* Norme sociali e nome giuridiche
* Caratteristiche delle norme giuridiche
* La sanzione: tipologie e funzioni
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **LE FONTI DEL DIRITTO**

PERIODO: Ottobre/novembre

| COMPETENZESaper individuare, distinguere e ordinare le fonti dell’ordinamento giuridico italiano in base alla loro importanza e al loro contenuto |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper distinguere le diverse fonti del diritto in base alla loro importanza
* Saper distinguere le norme del diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami
* Saper sintetizzare le delibere e redigere un verbale comprensivo di ordine del giorno.
 | * Conoscere le diverse fonti del diritto e i rapporti che intercorrono tra di esse
* Conoscere il significato di gerarchia delle fonti
* Comprendere come le diverse fonti del diritto interagiscono tra loro
* Comprendere i contenuti e le indicazioni inerenti alle fonti interne della nostra scuola, nonché i contenuti riportati nelle diverse circolari.
 | * Le fonti del diritto in generale
* Le fonti atto e le fonti fatto
* Le fonti interne ed esterne
* Studio e analisi del Regolamento d’istituto e di circolari inerenti al funzionamento e all’organizzazione della scuola,
* Il principio della gerarchia delle fonti
* Le fonti scritte e non scritte
* I rami del diritto
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **RICERCA, INTERPRETAZIONE ed EFFICACIA DELLE NORME GIURIDICHE**

PERIODO: Novembre

| COMPETENZESaper ricercare le fonti del diritto italiano, distinguere le principali modalità d’interpretazione e la loro efficacia nel tempo e nello spazio |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper dove e come reperire le fonti del diritto
* Essere in grado di leggere e interpretare il significato di norme giuridiche semplici
* Essere in grado di ricercare le fonti giuridiche anche attraverso internet
 | * Conoscere i criteri con i quali s’interpretano le norme giuridiche
* Conoscere l’efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio
 | * Interpretazione delle norme giuridiche
* Criteri d’interpretazione
* Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio
* L’abrogazione delle norme giuridiche
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **COMPRENDERE LE SITUAZIONI DI PERICOLO E LEGGERE ADEGUATAMENTE I PIANI DI EVACUAZIONE POSTI IN AULA.**

PERIODO: in corso d’anno.

| COMPETENZESaper individuare e prevenire le situazioni di rischio e di pericolo. Saper discriminare ed interpretare i segnali posti nei diversi locali dell’Istituto.  |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper individuare e discriminare i casi di pericolo
* Saper discriminare i diversi simboli di pericolo
 | * Conoscere i simboli dei cartelli/segnali posti nei diversi locali della scuola.
 | * Osservanza da parte degli alunni delle disposizioni di legge e delle circolari in materia di salute e sicurezza a scuola e di uso dei mezzi di protezione individuali messi a loro disposizione.
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **I SOGGETTI E I RAPPORTI GIURIDICI**

PERIODO: Novembre/Dicembre/Gennaio

| COMPETENZESaper individuare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le diverse capacità delle persone fisiche e le loro sedi.Comprendere l’importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci d’agireSaper comprendere l’importanza e le diverse finalità assolte dalle organizzazioni collettive nella nostra società, distinguendole in persone giuridiche ed enti di fatto |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze
* Saper distinguere la residenza dal domicilio e dalla dimora
* Saper distinguere le diverse organizzazioni in relazione alla responsabilità patrimoniale dei membri
* Saper comprendere le conseguenze che determinano l’assunzione di diritti e obblighi in un rapporto giuridico
 | * Conoscere il significato di capacità giuridica e d’agire
* Conoscere gli atti che un soggetto può compiere al compimento della maggiore età
* Conoscere l’età minima per essere imputabili penalmente
* Conoscere come si classificano le organizzazioni collettive e quali caratteristiche le differenziano
* Conoscere la nozione di rapporto giuridico e gli effetti che determina
 | * I soggetti del diritto
* Capacità giuridica e capacità d’agire
* Incapacità assoluta e relativa
* Amministrazione di sostegno
* La sede della persona fisica: residenza, domicilio e dimora
* Le organizzazioni collettive: autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta
* Le persone giuridiche e gli enti di fatto
* Rapporto giuridico: situazioni giuridiche attive e passive
* Il contratto: definizione
 |

**PENTAMESTRE**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI.**

**LA COSTITUZIONE: DIFFERENZA CON LO STATUTO ALBERTINO, STRUTTURA E PRINCIPI.**

PERIODO: gennaio/febbraio

| COMPETENZESaper individuare, analizzare e distinguere gli elementi costitutivi dello StatoSaper comparare i caratteri dello Statuto Albertino da quelli della CostituzioneDiventare un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui dirittiSaper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi fondamentali |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato
* Saper distinguere le differenti tipologie di Stato che si sono succedute nella storia
* Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico
* Saper comparare lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
* Saper individuare la struttura e i contenuti della Costituzione italiana
 | * Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi fondamentali
* Conoscere come lo Stato si è evoluto nella storia
* Conoscere i diversi caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana
* Conoscere la struttura della Costituzione italiana
* Conoscere i più importanti diritti e doveri riconosciuti dalla Costituzione italiana
 | * Lo Stato e suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità.
* Distinzione tra popolo/popolazione; Stato/Nazione;
* Status di cittadinanza (acquisto e perdita);
* Territorio: confini naturali e artificiali, territorio flottante, zone economiche esclusive ed extra-territorialità.
* Dallo Stato assoluto allo Stato democratico
* Le forme di governo nello Stato democratico
* Statuto Albertino e Costituzione
* Struttura della Costituzione italiana
 |

**Economia**

| **Competenze per assi culturali della disciplina** | Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. |
| --- | --- |

| **Competenze per assi culturali a cui si concorre** | **Asse linguistico**Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.**Asse storico-sociale**Comprendere la realtà geografica, ecologica, territoriale, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| --- | --- |

| **Competenze in chiave europea** | Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza mirata di cittadinanza. |
| --- | --- |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **INTRODUZIONE ALL’ECONOMIA**

PERIODO: marzo/aprile

| COMPETENZEComprendere che i bisogni vengono soddisfatti attraverso l’utilizzo di beni/serviziComprendere l’importanza di conservare i “beni liberi” per le generazioni futureComprendere e saper interpretare gli strumenti, grafici e tabelle economiche |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper distinguere i beni economici da quelli non economici
* Sapere le caratteristiche e come si classificano i bisogni
* Saper ricercare materiali e utilizzare le risorse online
 | * Conoscere il significato dei termini bisogno, bene e servizio
* Conoscere gli strumenti e i metodi usati dall’economista
* Conoscere l’importanza delle tabelle e grafici per poter interpretare i fenomeni economici
 | * Definizione del termine “economia”
* Bisogni: caratteristiche e classificazione
* Beni e servizi. Beni liberi ed economici
* Metodi e strumenti dell’economista
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO**: I SISTEMI E I SOGGETTI ECONOMICI**

PERIODO: maggio

| COMPETENZEComprendere la complessità e i principali problemi di un sistema economico; Approfondire l’importanza del ruolo della famiglia, delle imprese, del nostro Stato nel sistema economico;Comprendere i rapporti economici che si instaurano tra il nostro Stato e il resto del mondo. |
| --- |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | CONTENUTI |
| * Saper distinguere i vantaggi/svantaggi dei diversi sistemi economici
* Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società e sull’economia di uno Stato
* Saper interpretare e rappresentare graficamente i circuiti economici.
 | * Conoscere le caratteristiche principali dei diversi tipi di sistemi economici
* Conoscere la nozione di sistema economico
* Conoscere cosa s’intende per economia circolare
 | * Le tre tipologie di sistema economico: sistema liberista, sistema socialista e sistema a economia mista
* Il sistema economico e i suoi soggetti: famiglia, impresa, Stato e resto del mondo
* Il circuito economico: flussi reali e flussi monetari
 |

**Metodologia:** Strategie educative, strumenti e tecniche di lavoro, attività di laboratorio, attività di progetto, didattica innovativa attraverso l’uso delle LIM, forme di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale.

Si privilegia la lezione frontale partecipata e dialogata. Inoltre lezioni multimediali, uso delle fonti, analisi dei casi, realizzazioni di presentazioni, lettura di grafici e tabelle.

L’utilizzo del testo in adozione verrà affiancato dall’uso del c.c. e del c.p., del testo costituzionale nonché dalla lettura di articoli tratti dai giornali da cui cogliere spunti per confronti e dibattiti afferenti gli argomenti trattati. Viene usata la LIM per la presentazione dei contenuti in power-point, nonché sintesi semplificate e mappe concettuali e visione di filmati d’interesse specifico.

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

Come definito in sede di dipartimento, il numero minimo di valutazioni sarà due per il trimestre, e tre nel pentamestre.

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, avranno lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

In questo modo gli alunni potranno essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando celermente eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche saranno effettuate mediante:

* test a risposta chiusa e/o aperta
* interrogazioni orali

**LA VALUTAZIONE**

Ai fini del passaggio al nuovo sistema IP, la valutazione si effettuerà secondo quanto previsto dall’attuale normativa (D.P.R. 122/09). La valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle competenze, abilità e conoscenze maturate dallo studente in relazione alle Unità di Apprendimento (U.D.A.). Le UDA costituiscono il riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti posseduti dallo studente, anche in ragione di eventuali passaggi tra i sistemi di istruzione.

Le valutazioni saranno attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando la griglia di valutazione sotto riportata che rinvia alla griglia che uniforma i giudizi ai voti decimali.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**Elementi di valutazione**

* Conoscenze gravemente lacunose degli aspetti essenziali degli argomenti
* Espressione sommaria e incerta
* Analisi dei casi svolta con errori gravi e solo per aspetti limitati
* Difficoltà nella gestione dei colloqui, anche con guida e supporto dell’insegnante.

**Valutazione: livello gravemente insufficiente (3/4)**

* Conoscenze superficiali e frammentarie degli argomenti
* Espressione inadeguata e talvolta impropria
* Analisi approssimativa dei casi sottoposti e con errori localizzati
* Gestione del colloquio solo con guida opportuna dell’insegnante.

**Valutazione**: **livello INSUFFICIENTE (5).**

* Conoscenze minime, ma consapevoli
* Aderenza delle risposte ai quesiti formulati
* Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare
* Uso corretto del lessico specifico

**Valutazione:** **Livello di SUFFICIENZA (6)**

**Elementi di valutazione:**

* Conoscenze ampie
* Coerenza logica nell’argomentare
* Riproduzione dei contenuti in modo organico
* Conoscenza ed uso specifico del linguaggio disciplinare
* Capacità di confronto autonomo

**Valutazione: Livello DISCRETO / BUONO(7/8)**

**Elementi di valutazione:**

* Conoscenze complete e approfondite
* Lessico specifico adeguato, ricco, fluido
* Assimilazione dei percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione
* Rielaborazione critica personale degli argomenti oggetto di verifica

**Valutazione**: **Livello OTTIMO / ECCELLENTE (9/10)**

Nel caso di alunni H, DSA e BES verranno predisposte verifiche programmate utilizzando gli strumenti compensativi e misure dispensative indicate nei rispettivi PDP. Ai fini della valutazione verranno tenuti in considerazione, oltre agli obiettivi raggiunti, i progressi, l'impegno e la partecipazione con cui l'alunno/a dimostrerà di affrontare l’iter scolastico.

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero.**

Il recupero sarà effettuato in itinere, attraverso pause didattiche.

**Sviluppo di contenuti inerenti l’insegnamento dell’educazione civica.**

Nel corso dell’a.s. verrà affrontato il tema del “bullismo e del cyberbullismo”, inserito in un modulo specifico di educazione alla legalità che farà parte integrante del programma con lo scopo di rendere consapevoli i ragazzi dei pericoli del web, informarli sui concetti di imputabilità dei minori, responsabilità penale, reati di stalking, diffamazione, molestie, furto di identità, diffusione di materiale pedopornografico.

Nel corso dell’anno, inoltre, verranno affrontati temi inerenti alla violazione dei diritti umani.

*(\*)* ***«Conoscenze****»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

*(\*)* ***«Abilità****»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

*(\*) «****Competenze»****: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

**OBIETTIVI MINIMI**

**CONOSCENZE:**

**DIRITTO**

* Norme sociali e norme giuridiche (saperle riconoscere e distinguerle per rilevanza giuridica);
* Caratteristiche delle norme giuridiche
* La sanzione: tipologie e funzioni
* Il principio della gerarchia delle fonti
* Le fonti scritte e non scritte
* Saper distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire
* Incapacità assoluta e relativa
* I rappresentanti degli incapaci
* La sede della persona fisica: residenza, domicilio e dimora
* Lo Stato e suoi elementi costitutivi
* La struttura della Carta Costituzionale.
* Conoscere i principi fondamentali della C.C.

**ECONOMIA**

* Bisogni: caratteristiche e classificazione
* Beni e servizi. Beni liberi ed economici
* Il circuito economico: flussi reali e flussi monetari

**COMPETENZE:**

**DIRITTO**

* Saper discriminare una norma sociale da una norma giuridica
* Saper interpretare le principali caratteristiche della norma giuridica
* Sapere che cos’è una sanzione attraverso esempi di vita quotidiana
* Saper fare degli esempi concreti dei vari tipi di sanzione
* Saper comprendere le funzioni che può avere una sanzione
* Saper inserire graficamente nella piramide le fonti del diritto in funzione della loro specifica importanza
* Saper collocare l’acquisizione rispettivamente della capacità giuridica e della capacità d’agire nel percorso di vita di ogni essere umano
* Saper distinguere l’incapace assoluto dall’incapace relativo attraverso esempi concreti
* Saper riconoscere i tre elementi dello Stato
* Saper distinguere la struttura della Carta Costituzionale

**ECONOMIA**

* Saper discriminare i bisogni primari da quelli secondari attraverso la visione di immagini
* Saper distinguere le caratteristiche dei bisogni
* Saper discriminare i beni liberi dai beni economici attraverso la visione di immagini
* Saper rappresentare graficamente un circuito economico con il supporto di domande-guida formulate dalla docente

**ABILITA’**

* Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà essere in grado di utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico, distinguere le fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione, individuare gli istituti essenziali del diritto e dell’economia.

**U.d.A INTERDISCIPLINARE: “**Io sono, noi siamo – parte prima”: autobiografia, conoscenza di sé, presentarsi, relazione con l’altro, le regole.

**Discipline coinvolte:** diritto- storia- italiano- inglese

| COMPETENZE

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza focus** | 2. Competenza multilinguistica5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare6. Competenze sociali e civiche |
| **Competenze correlate** | Competenza n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliCompetenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionaliCompetenza n° 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. |

**PRODOTTI:** * Gli allievi saranno invitati a pensare ad una frase, una considerazione, una riflessione, un intento per agire insieme, al fine di stendere un programma condiviso che come “un’onda di miglioramento” abbia la forza di costruire un sentire comune, soprattutto dopo il periodo di lockdown e di chiusura verso gli altri. I vari pensieri, portatori di “gentilezza”, verranno trascritti in strisce lunghe, colorate e arrotolate di stoffa, sfridi di lavorazione di Dino Zoli Textile. Queste ultime verranno in seguito “gettate” in un’immaginaria vasca-piscina come “onde del mare”. Proprio perché l’idea è quella di avvicinare i nostri studenti a un contenitore fisico di pensieri e di vedere tutte quelle strisce colorate muoversi dentro come fossero acque portatrici di quelle “belle ed intense” parole che dovrebbero guidarci a rivoluzionare, nel nostro piccolo, parte della vita di tutti giorni attraverso appunto **gesti cordiali**.
* Gli alunni saranno invitati ad elaborare pensieri positivi su loro stessi e sui compagni di classe.
* Regolamento di classe contenente regole di gentilezza.
* “Sanificazione” delle parole di uso quotidiano attraverso l’analisi di quei termini che aiutano e sostengono l’empatia con il prossimo, capaci di porci in ascolto dell’altro in un atteggiamento spontaneo di accoglienza.
 |

**Al fine di procedere ad una personalizzazione degli apprendimenti per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati, si riportano i seguenti strumenti compensativi e dispensativi al fine di adattare i contenuti alle reali necessità dello studente e favorirne il successo scolastico.**

* Sintetizzare i concetti con l’uso di mappe concettuali e/o mentali
* Privilegiare le verifiche orali consentendo l’uso di mappe durante l’interrogazione
* Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una

notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni

* Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto anche se a distanza
* Privilegiare i contenuti anziché la forma espositiva

Per gli allievi con disabilità, in particolare con programmazione differenziata, si individueranno, attraverso un confronto con l’insegnante di sostegno, contenuti semplificati e funzionali ad acquisire e consolidare un’apprezzabile autonomia operativa nel percorso di vita scolastica e formativa quotidiana.

Nel caso di alunni H, DSA e BES verranno predisposte verifiche programmate utilizzando gli strumenti compensativi e misure dispensative indicate nei rispettivi PDP. Ai fini della valutazione verranno tenuti in considerazione, oltre agli obiettivi raggiunti, i progressi, l'impegno e la partecipazione con cui l'alunno/a dimostrerà di affrontare l’iter scolastico.

Savignano sul Rubicone, 27/10/2021 prof.ssa Roberta Ortis