

**Programmazione didattica annuale**

**“Industria ed artigianato per il Made in Italy”**

**Anno Scolastico 2020/21**

**Docente Prof.ssa Valentina Parini**

**Materia di insegnamento Lingua e Cultura Inglese**

**Classe PRIMA sez. A**

***Corso Professionale Indirizzo “Industria e artigianato per il Made in Italy” (D.Lgs. 61/2017)***

***DESCRIZIONE SINTETICA***

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Industria e artigianato per il “*Made in Italy***" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell’esercizio di attività autonome nell’ambito dell’imprenditorialità giovanile.

**Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)**

**Sapere utilizzare nella comunicazione in lingua straniera le funzioni linguistiche oggetto del programma con relativi lessico e strutture**

**Comprendere nelle linee generali testi scritti e orali in riferimento al programma**

**Sintetizzare e riportare in forma scritta e orale testi letti e/o ascoltati**

**Descrivere foto e immagini**

**Sapere dedurre il significato di termini sconosciuti utilizzando il contesto e riconoscendo parole derivate**

**Produrre testi scritti di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche relative alla sfera personale e su tematiche relative al percorso di studio.**

**1 UDA: IL RISPETTO DELLE REGOLE (settembre-dicembre)**

**Abilità Conoscenze Scansione temporale**

**Greetings and introductions subject pronouns SETTEMBRE-**

**Ask for/give personal information demonstratives OTTOBRE**

**Express possession possessive adjectives**

**Ask/talk about ability can for ability**

 **present simple – to be**

 **question words**

 **articles**

Talk about family have got NOVEMBRE

Write an internet profile page plurals

 how many

 **possessive case**

 **object pronouns**

**Give instructions/commands imperatives DICEMBRE**

**Ask/tell the time time prepositions**

**Say what you can/can’t do can for permission**

 **at home and at school must/mustn’t for obligation**

 **and prohibition**

2 UDA: PRESENTA IL TUO TERRITORIO (gennaio-maggio)

Ask/talk about daily routines present simple – ordinary verbs GENNAIO-

Ask/talk about diet adverbs of frequency FEBBRAIO

Say what people eat in your area countable/uncountable nouns

Offer/accept/refuse food some/any

Ask for/give directions there is/are

 place prepositions

 how much

Ask/talk about actions in progress present continuous MARZO-

Describe pictures present simple/continuous APRILE

Talk about tourist destinations in

 your area

Ask/talk about likes/dislikes like/hate/don’t mind + gerund MAGGIO

**Metodologie**

**Il metodo adottato sarà quello funzionale-comunicativo, che conduce all’apprendimento della lingua straniera in modo operativo e alla percezione di essa come strumento di comunicazione. La presentazione delle nuove strutture linguistiche sarà effettuata prevalentemente col metodo induttivo e con l’ ausilio di schemi riassuntivi. Gli alunni saranno spesso invitati a lavorare a gruppi di due, e anche a mettere in atto drammatizzazioni che simulino la reale comunicazione.**

**Oltre al libro di testo si utilizzeranno il lettore CD, la LIM e il laboratorio linguistico, dove gli studenti si recheranno in media una volta alla settimana allo scopo di sviluppare le quattro abilità e praticare e assimilare le funzioni linguistiche,il lessico, la pronuncia e le strutture trattate in classe attraverso una ampia gamma di attività che ognuno svolgerà individualmente, secondo il proprio ritmo.**

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

**Come obiettivi minimi si richiede, nella produzione scritta e orale, l’uso delle principali funzioni e strutture oggetto del programma in testi semplici, con un lessico essenziale, con errori o improprietà formali che tuttavia non impediscano la comunicazione. Gli alunni dovranno, inoltre, essere in grado di comprendere, nelle linee essenziali, testi scritti e orali di carattere personale, familiare e descrittivo.**

**La verifica sarà condotta in itinere, e tenderà, tra l’altro, ad individuare e analizzare le difficoltà al fine di impostare eventuali attività di recupero e rinforzo. Verranno effettuate almeno due verifiche orali per ogni periodo scolastico, e prove scritte periodiche in numero di due nel primo periodo scolastico e tre nel secondo.**

**Nella valutazione sommativa si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove, anche della situazione di partenza, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo.**

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero. Eventuale riferimento ad attività connesse a PAI e PIA (OM 11/2020)**

**Il recupero sarà condotto in itinere.**

**Eventuali altre attività (progetti specifici, forme di apprendimento di eccellenza per gruppi di allievi, sperimentazione di didattiche alternative, moduli specifici e strumenti compensativi per allievi DSA/BES/Disabili)**

**Per gli alunni DSA/BES/Disabili si fa riferimento ai rispettivi PDP e PEI.**

**Sviluppo di contenuti inerenti l’ insegnamento dell’Educazione Civica**

Il rispetto delle regole nell’ambiente scolastico e familiare

**Monte ore dedicato 4**

**LA VALUTAZIONE**

Ai fini del passaggio al nuovo sistema IP, la valutazione si effettuerà secondo quanto previsto dall’attuale normativa (D.P.R. 122/09 e s.m.i.). **La valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle competenze, abilità e conoscenze maturate dallo studente in relazione alle Unità di Apprendimento (U.D.A.) nelle quali è strutturato il P.F.I. Tali U.A. costituiscono il riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti posseduti dallo studente, anche in ragione di eventuali passaggi tra i sistemi di istruzione.**

**(\*\*) Il P.F.I. è effettuato al primo anno di frequenza del percorso IP ed è aggiornato per tutta la durata del percorso scolastico**. **Al termine del 1^ anno, le istituzioni IP effettuano una valutazione intermedia concernente i risultati delle UDA inserite nel PFI. Se dovessero emergere delle carenze, il consiglio di classe provvede alla revisione del PFI e definisce le relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota delle 264 ore nel biennio (\*).**

|  |
| --- |
| **(\*\*) P.F.I. (*Piano Formativo Individuale) -* Indicazioni per l’Aggiornamento/Revisione del P.F.I. in ragione di quanto emerso nello scrutinio di Giugno del primo anno di frequenza dell’Indirizzo IP**  |

(\*) **«Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) **«Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

(\*) «**Competenze»**: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.