

**Programmazione didattica annuale**

**Anno Scolastico 2020/21**

**Docente Prof.ssa Valentina Parini**

**Materia di insegnamento Lingua e Cultura Inglese**

**Classe del TRIENNIO IV sez. A**

**Risultati di apprendimento in termini di Competenze (\*)**

Comprendere in maniera globale testi scritti e orali relativi ad argomenti di carattere generale e del settore specifico di indirizzo ed essere in grado di riferirne i concetti fondamentali con strutture semplici e lessico adeguato

Produrre testi scritti di media estensione, semplici e coerenti, su tematiche relative ad argomenti di civiltà e al settore specifico di indirizzo

Saper dedurre il significato di parole sconosciute analizzando il contesto e riconoscendo parole derivate

Sostenere conversazioni,su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione

Proporre accessori da abbinare ad “outfit” date

Cogliere le caratteristiche di realtà geografiche, sociali, culturali e umane diverse dalla propria

Presentare accessori individuandone la tipologia, le caratteristiche strutturali ed eventuali particolari.

**Abilità Conoscenze Scansione temporale**

Identificare e descrivere Storia delle calzature SETTEMBRE/

calzature Tipologie OTTOBRE

Parti e accessori

Salvatore Ferragamo

Identificare e descrivere Storia delle borse NOVEMBRE

borse Tipologie

Parti e accessori

Identificare e descrivere Storia del cappello DICEMBRE

cappelli, guanti, sciarpe Tipologie di cappelli

Tipi i guanti

Tipi di sciarpe e foulard

Identificare e descrivere Tipologie di cinture, calze GENNAIO

cinture e calzetteria e proporre e calzini

accessori per outfit date Ripasso accessori

Saper comprendere la realtà Geografia ed economia del FEBBRAIO

geografica ed economica delle Regno Unito e Irlanda

isole britanniche

Saper comprendere alcuni aspetti Brooklyn (film 2015) MARZO/

della realtà storico-sociale della Le tematiche del film APRILE

Irlanda L’emigrazione degli irlandesi

“Eveline” da “Dubliners” di Joyce

Diventare consapevoli di Bullying/cyberbullying MAGGIO

problematiche giovanili e Drinking and drugs

scambiare esperienze Ripasso moduli di civiltà

Saper gestire e collegare i

contenuti affrontati

**Metodologia**

Il metodo adottato sarà quello funzionale-comunicativo, che conduce all’apprendimento della lingua straniera in modo operativo e alla percezione di essa come strumento di comunicazione. Al fine di facilitare l’acquisizione dei concetti principali e la produzione si procederà all’elaborazione di schemi e trattazioni sintetiche sia di testi di civiltà sia di quelli di carattere tecnico.

Relativamente al settore di indirizzo, si richiederà agli alunni di ideare, disegnare e presentare proposte di accessori da abbinare ad “outfit”date. Nella fase successiva di presentazione del proprio lavoro alla classe, lo studente replicherà alle osservazioni dei compagni e del docente, che assumerà il ruolo di spettatore e facilitatore della interazione e comunicazione tra gli alunni.

Oltre ai libri di testo, si utilizzeranno articoli da riviste in lingua inglese quali “Speak Up”, documenti autentici, film, il lettore CD e la LIM, in particolare per la consultazione di siti web e la visione di video.

**Strumenti e metodologie per la valutazione degli apprendimenti.**

Per raggiungere gli obiettivi minimi gli studenti dovranno comprendere nelle linee essenziali testi scritti e orali di carattere generale e del settore specifico di indirizzo e rispondere ai quesiti formulati con aderenza, anche se approssimativa. Dovranno, inoltre, esprimere oralmente e in forma scritta conoscenze principali in forma semplice, anche con lacune e qualche errore, che, tuttavia, non compromettano la comunicazione.

La verifica sarà condotta in itinere, e tenderà, tra l’altro, ad individuare e analizzare le difficoltà al fine di impostare eventuali attività di recupero e rinforzo. Verranno effettuate due verifiche orali e prove scritte periodiche in numero di due nel primo periodo scolastico e tre nel secondo.

Nella valutazione sommativa si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove, anche della situazione di partenza, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

**Attività di supporto ed integrazione. Iniziative di recupero. Eventuale riferimento ad attività connesse a PAI e PIA (OM 11/2020)**

Il recupero sarà condotto in itinere.

**Eventuali altre attività (progetti specifici, forme di apprendimento di eccellenza per gruppi di allievi, sperimentazione di didattiche alternative, moduli specifici e strumenti compensativi per allievi DSA/BES/Disabili)**

**Per gli allievi DSA/BES/Disabili si rimanda ai rispettivi PDP e PEI.**

**Sviluppo di contenuti (da svolgere in orario curricolare) funzionali ai percorsi e alle**

**iniziative PCTO (ex ASL) programmate nel/i consiglio/i di classe di pertinenza ///**

**Sviluppo di contenuti inerenti l’ insegnamento dell’Educazione Civica.**

Bullying/cyberbullying

Alcohol and drug abuse

**Monte ore dedicato: 4**

(\*) **«Conoscenze**»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

(\*) **«Abilità**»: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (*comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo*) o pratiche (*comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

(\*) «**Competenze»**: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.